

教科名	科目名	履修年次	科目区分	履修区分	単位数
外国語	英語 I	1 年次	必修	共通	3

1 科目の目標

- ・ 意味のまとまりを意識し、意味の区切りに正しくスラッシュを入れながら読み、概要を把握することができる。
- ・ トピックを聞き取ることができる。
- ・ テキストの概要を2文程度の英語で話すことができる。
- ・ 学習した表現等を利用し、簡単な文を書くことができる。

2 授業で行う活動と各活動の目標

	授業で行う活動	活動の目標（活動を通して、何ができるようになれば良いのか）
聞くこと	①テキストを見ずにリスニング ②ディクテーション（1～2文）	・ トピックを聞き取ることができる。 ・ 聞いた内容について、1～2語間違える程度で聞き取ることができる。
読むこと	③スラッシュリーディング ④相互訳（ペアワーク） ⑤本文の要約（日本語）	・ 意味の区切れを意識して読める。 ・ テキストの概要を理解できる。 ・ テキストの概要を簡潔に日本語でまとめることができる。
話すこと	⑥本文の内容についての英問英答 ⑦学習した文法、構文等を用いての自由英作文（1文口頭発表） ⑧段落の内容を英語1文で発表する。	・ テキストの内容についての英問に適切に英語で答えることができる。 ・ 学んだ文法・構文・語句を用いて英文が言える。 ・ テキストの概要を自分の言葉(英語)で言い表せる。
書くこと	⑨学習した文法・構文等を用いての自由英作（1文筆記）	・ 学んだ語句・文法・構文を用いて英文が書ける。

3 評価の規準と評価方法

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
聞くこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じてメモを取るなど、積極的に内容把握に努めている。 ・聞いた英文がうまく理解できなくてもあきらめず継続して聞き取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子
	表現の能力		
	理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いた内容についてトピックを把握することができる。 ・聞いた内容について、1～2語間違える程度で聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト ・生徒の応答
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いた英文の中で用いられた語句・構文・文法を知っている。 ・聞いた英文の意味内容が正しくつかめるような語句・構文・文法を知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
読むこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな声で堂々と音読できる。 ・理解できないところは、前後関係から意味を推測したり、互いに教えあったり、教師に質問したりし、諦めずに読み進めている。 ・間違えることを恐れず積極的に英文の概要をまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい発音・リズム・イントネーションで音読できる。 ・読んだ内容についてまとめ、発表することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子
	理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・意味の区切れを適切に理解できる。 ・読んだ内容を正しく読みとることができる。 ・読んだ内容について、単なる和訳に終始せず、自分の言葉でまとめるこ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト ・生徒の応答

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
読むこと	理解の能力	とができる。	
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英文の中で用いられた語句・構文・文法を知っている。 ・ 読んだ英文の中で触れられた文化について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
話すこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英問がうまく理解できなかった時、確認や繰り返しを求めている。 ・ うまく答えられなくても、何とか伝えようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の活動の様子 ・ 生徒の応答
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英問に対して、語句や表現を正しく選択し、適切に英語で答えることができる。 ・ 学習した文法・構文等を用いて、正しい英文が言える。 ・ トピックセンテンスを抜き出すのではなく、自分なりの英語を用いて表現できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の応答 ・ 生徒の発表
	理解の能力		
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 質問に対して正しい英語で答えるための語句・構文・文法を知っている。 ・ 既習の語句・構文・文法を熟知し、運用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の応答 ・ 生徒の発表

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
書くこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・ 必要に応じて辞書等を活用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の活動の様子
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文法・構文等に従って、正しく書ける。 ・ 自分の日常生活の場面に当てはまる英文を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト ・ レポート

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
書くこと	理解の能力		
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだ語句・文法・構文を熟知している。 ・様々な語句を用いることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト