

教科名	科目名	履修年次	科目区分	履修区分	単位数
英語	英語Ⅱ	2年次	学類基本	共通	2

1 科目の目標

- ・ まとまった量の英文（200words）を読み通し，理解することができる。
- ・ 内容を予測しながら聞くことができる。
- ・ 読み取った内容の要点を，3～4文程度の英語で話せる。
- ・ 理解した英語の概要を，3文程度の英語で書くことができる。
- ・ 自分の意見を簡単な英語で書くことができる。

2 授業で行う活動と各活動の目標

	授業で行う活動	活動の目標（活動を通して、何ができるようになれば良いのか）
聞くこと	①テキストを見ずにリスニング ②ディクテーション（2～3文）	<ul style="list-style-type: none"> ・ トピックを聞き取ることができる。 ・ 1，2語間違っている場合でも内容が理解できている。
読むこと	③スラッシュリーディング ④相互訳 ⑤コーラスリーディング ⑥バズリーディング ⑦Read & Look Up ⑧本文の要約（日本語）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 意味の句切れを意識して読める ・ テキストの概要を理解できる。 ・ ナチュラルペースで正しく音読できる。 ・ 自分の読むスピードで正しく音読できる。 ・ 内容や場面に応じて，音の強弱・母音と子音・語と語のつながりの発音・音量・リズム・イントネーション・速さなどに配慮し，英語で発音できる。 ・ アイコンタクトなど非言語手段を意識し，まとまりある英文を効果的に聞き手に伝わるよう読むことができる。

	授業で行う活動	活動の目標（活動を通して、何ができるようになれば良いのか）
読むこと		<ul style="list-style-type: none"> ・テキストの概要をまとめることができる。
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ⑨本文の内容やそれに類する事柄についての英問英答 ⑩学習した文法・構文等を用いての自由英作文（1文口頭発表） 	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりした英文の内容やそれに類する事柄についてスムーズに適切な英語で話せる。 ・学んだ文法・構文・語句を用いてやや長目の英文が言える。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ⑪学習した文法，構文等を用いての自由英作文（1文筆記） ⑫本文の要約（英語） ⑬例文の暗記・筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだ語句・文法・構文を用いて英文が書ける。 ・本文の英文要約を自分の言葉で書くことができる。 ・習った語句・構文・文法が用いられた例文を暗記し，正しく書ける。

3 評価の規準と評価方法

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
聞くこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じてメモをとるなど、積極的に内容把握に努めている。 ・聞くことに集中している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子
	表現の能力		
	理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いた内容についてトピックを把握できる。 ・聞いた内容について理解できている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いた英文中で用いられた語句，構文，文法を知っている。 ・聞いた英文の意味内容がつかめるような語句，構文，文法を知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
読むこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き手に効果的に伝わるよう，積極的に練習している。 ・発音が難しい場合もあきらめず継続的に練習している。 ・人前でも恥ずかしがらずに堂々と音読することができる。 ・まちがいを恐れず英文の概要をまとめようとしている。 ・英問がうまく聞き取れていない時，確認や繰り返しを求めている。 ・うまく答えられなくても，何とか伝えようとしている。 ・間違ふことを恐れず，堂々と発表できる。 ・うまく言えなくても，なんとか言おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子 ・生徒の応答
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・正しい発音，リズム，イントネーションで音読できる。 ・正しい発音で音読できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
読むこと	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ ナチュラルペースで間違いなく音読できる。 ・ 自分の読むスピードで間違いなく音読できる。 ・ 正しいリズムやイントネーションなどを用いて読むことができる。 ・ アイコンタクトなど非言語手段にも留意しながら、効果的に聞き手に伝わるように読むことができる。 ・ 読んだ内容についてまとめ、発表できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発表
	理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 意味の句切れを適切に理解できる。 ・ 読んだ内容について概要を把握できる。 ・ 読んだ内容について正確に把握している。 ・ 読んでいる英文の概要を理解している。 ・ 読んだ内容について概要を理解し、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英文のなかで用いられた語句、構文、文法を知っている。 ・ 音の強弱・母音と子音・語と語のつながりの発音・音量・リズム・イントネーション等の知識がある。 ・ 英語でより適切により効果的に表現する際の、声の抑揚・アイコンタクト等の使い方を理解している。 ・ 読んだ英文の背景となる文化を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
話すこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・英問がうまく聞き取れていない時、確認や繰り返しを求めている。 ・うまく答えられなくても、何とか伝えようとしている。 ・間違ふことを恐れず、堂々と発表できる。 ・うまく言えなくても、なんとか言おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・英問にたいして、スムーズに正しく英語で答えることができる。 ・学んだ文法・構文・語句を用いて、正しい英文が言える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答
	理解の能力		
	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・質問に対して正しい英語で答えるための語句、構文、文法を知っている。 ・場面や状況に応じた表現を知っている。 ・様々な語句・表現を用いることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の応答

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
書くこと	関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて辞書等を活用している。 ・まちがいを恐れず積極的に書こうとしている。 ・暗記できるまであきらめずに音読筆写している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業中の活動の様子
	表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の日常生活の場面にあてはまる英文を、文法、構文等に従って正しく書くことができる。 ・文法・構文等に従って英文要約を適切に書くことができる。 ・暗記した例文が正しく書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペーパーテスト
	理解の能力		

内 容	評価の観点	評 価 の 規 準	評 価 方 法
書くこと	知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・学んだ語句・文法・構文を熟知している。 ・様々な語句・表現を用いることができる。 ・例文で用いられた，語句・構文・文法を知っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペーパーテスト