

英語Ⅱ（２年） タスクと評価規準

科目の目標 (学習指導要領)	幅広い話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
-------------------	--

	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行ない、コミュニケーションを図ろうとする。	幅広い話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。	幅広い話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとすることを整理して理解する。	幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。

科目の具体的 目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ まとまった量の英文（200words）を読み通し、理解することができる。 ・ 内容を予測しながら聞くことができる。 ・ 読み取った内容の要点を、3～4文程度の英語で話せる。 ・ 理解した英語の概要を、3文程度の英語で書くことができる。 ・ 自分の意見を簡単な英語で書くことができる。
--------------	---

	関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
評価の観点の趣旨	コミュニケーションに関心を持ち、理解が難しい時でもあきらめずに前後関係から意味を推測するなどして活動を続ける。 また既習事項を用いて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。	幅広い話題についての英文を聞いたり読んだりしてその概要を英語で話したり、書いたりして表現できる。	幅広い話題について、英語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向や英文の概要を整理して理解できる。	幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解できる。

内容のまとめり	目 標	タスク	評 価 規 準			
			関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> トピックを聞き取ることができる。 1, 2語間違っているにもかかわらず内容が理解できている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①テキストを見ずにリスニング ②ディクテーション (2～3文) 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じてメモをとるなど、積極的に内容把握に努めている。 聞くことに集中している。 	/	<ul style="list-style-type: none"> 聞いた内容についてトピックを把握できる。 聞いた内容について理解できている。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞いた英文中で用いられた語句、構文、文法を知っている。 聞いた英文の意味内容がつかめるような語句、構文、文法を知っている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 意味の句切れを意識して読める テキストの概要を理解できる。 ナチュラルペースで正しく音読できる。 自分の読むスピードで正しく音読できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ③スラッシュリーディング ④相互訳 ⑤コーラスリーディング ⑥バズリーディング 	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声で堂々と音読できる。 分からないところはペアで教え合ったり、教師に質問したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 正しい発音、リズム、イントネーションで音読できる。 正しい発音で音読できる。 ナチュラルペースで間違いなく音読できる。 自分の読むスピードで間違いなく音読できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 意味の句切れを適切に理解できる。 読んだ内容について概要を把握できる。 読んだ内容について正確に把握している。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文のなかで用いられた語句、構文、文法を知っている。

内容のまとめり	目 標	タスク	評 価 規 準			
			関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 内容や場面に応じて、強勢・連結・同化・音量・リズム・イントネーション・速さなどに配慮し、英語で発音できる。 アイコンタクトなど非言語手段に留意し、まとまりある英文を効果的に聴衆に伝わるよう読むことができる。 	⑦ Read & Look Up	<ul style="list-style-type: none"> 聴衆に効果的に伝わるよう、積極的に練習している。 発音が難しい場合もあきらめず継続的に練習している。 人前でも臆することなく堂々と音読することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 正しいリズムやイントネーションなどを用いて読むことができる。 アイコンタクトなど非言語手段にも留意しながら、効果的に聴衆に伝わるよう読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 読んでいる英文の概要を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 音の強勢・連結・同化・音量・リズム・イントネーション等の知識がある。 英語でより適切により効果的に表現する際の、声の抑揚・アイコンタクト等の使い方を理解している。
	<ul style="list-style-type: none"> テキストの概要をまとめることができる。 	⑧本文の要約 (日本語)	<ul style="list-style-type: none"> まちがいを恐れず英文の概要をまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだ内容についてまとめ、発表できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 読んだ内容について概要を理解し、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文のなかで用いられた語句・構文・文法を知っている。 読んだ英文の背景となる文化を理解している。

内容のまとめ	目 標	タスク	評 価 規 準			
			関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりした英文の内容やそれに類する事柄についてスムーズに適切な英語で話せる。 ・学んだ文法・構文・語彙を用いてやや長目の英文が言える。 	<ul style="list-style-type: none"> ⑨本文の内容やそれに類する事柄についての英問英答 ⑩学習した文法・構文等を用いての自由英作文（1文口頭発表） 	<ul style="list-style-type: none"> ・英問がうまく聞き取れていない時、確認や繰り返しを求めている。 ・うまく答えられなくても、何とか伝えようとしている。 ・間違うことを恐れず、堂々と発表できる。 ・うまく言えなくても、なんとか言おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英問にたいして、スムーズに正しく英語で答えることができる。 ・学んだ文法・構文・語彙を用いて、正しい英文が言える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・質問に対して正しい英語で答えるための語句、構文、文法を知っている。 ・場面や状況に応じた表現を知っている。 ・様々な語彙・表現を用いることができる。 	

内容のまとめ	目 標	タスク	評 価 規 準			
			関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識・理解
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 学んだ語句・文法・構文を用いて英文が書ける。 本文の英文要約を自分の言葉で書くことができる。 既習の語句・構文・文法が用いられた例文を暗記し、正しく書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ⑪学習した文法、構文等を用いての自由英作文（1文筆記） ⑫本文の要約（英語） ⑬例文の暗記・筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 必要に応じて辞書等を活用している。 まちがいを恐れず積極的に書こうとしている。 暗記できるまであきらめずに音読筆写している。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の日常生活の場面にあてはまる英文を、文法、構文等に従って正しく書くことができる。 文法・構文等に従って英文要約を適切に書くことができる。 暗記した例文が正しく書ける。 	<div style="text-align: center;">/</div>	<ul style="list-style-type: none"> 学んだ語句・文法・構文を熟知している。 様々な語彙・表現を用いることができる。 例文で用いられた、語句・構文・文法を知っている。