

1 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|                          | 4 月  | 5 月   | 6 月   | 7 月   | 9 月  | 10月  | 11月   | 12月   | 1 月  | 2 月   | 3 月                                      |                                      |
|--------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 国 語                      | はる<br>おはなしよんで<br>どうぞよろしく<br>うたにあわせて<br>あいうえお | たんけんしたよ、<br>みつけたよ<br>かきとかぎ<br>ともだち<br>ねことねっこ<br>はなのみち | ことばをいれて、<br>ぶんをつくろう<br>あいうえおであそ<br>ぼう<br>おばさんとおばあ<br>さん<br>いろいろなくちば<br>し<br>は を へ を つ<br>かってかこう | おもちゃとおもちゃ<br>おむすびころりん<br>すきなもの、おし<br>えて<br>ほんとなかよし<br>てがみをかこう | みんなにしらせ<br>たいこと<br>大きなかぶ<br>かずとかんじ   | みんなにしらせ<br>たいこと<br>大きなかぶ<br>かずとかんじ               | じどう車くらべ<br>ことばであそぼ<br>う<br>くじらぐも            | かんじのはなし<br>しらせたいな、見<br>せたいな<br>かたかな<br>ずうっと、ずっ<br>と、大すきだよ   | 日づけとよう日<br>あつまれ、ふゆの<br>ことば<br>あめふりくまの<br>こ<br>どうぶつ村のお<br>んがくかい | もののなまえ・お<br>みせたさんごっ<br>こをしよう<br>かたかなのかた<br>ち<br>わたしは、なんで<br>しょう | どうぶつの赤ち<br>ゃん<br>にているかん字<br>読み聞かせの時<br>間 | いいこといっぱ<br>い一年生<br>たぬきの糸車<br>なかとしのうた |
| 書 写                      | えんぴつをもって<br>かいてみよう                           | ひらがなをかいてみよう   |   | ひらがなでぶんを<br>かいてみよう  | かん字をかいてみよう(一)  |  | かん字をかいてみよう(二)                               |   | ことばや文をか<br>いてみよう   | かん字をかいてみよう(三)   |  |                                      |
| 算 数                      | なかまづくり<br>かずのなまえ                             | なんばんめ<br>いくつといくつ                                      | こえにだしていお<br>う<br>あわせていくつふ<br>えるといくつ   | のこりはいくつ<br>ちがいはいくつ  | 10よりおおき<br>いかず<br>なんじ なんじ<br>はん  | かたちをかいてみ<br>よう<br>どちらがながい<br>ふえたりへったり            | たしざん<br>どちらがおおい                             | ひきざん<br>どんなけいさん<br>になるのかな                                   | どちらがひろい<br>かたちあそび<br>ビルをつくろう                                   | 20よりおおき<br>いかず<br>なんじなんぶん                                       | たしざんとひきざ<br>ん<br>はるよ、こい<br>1ねんのふくしゅ<br>う |                                      |
| 話す・聞く【説明】主に学び方           |  |   | 話す・聞く【説明】<br>ふり返り 書く【まとめ・感想】ノートなど   |   | (自力解決) 読む【解釈】文、図、表などからの読み取り<br>話す・聞く【話し合い】全体、グループ、ペア<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど                                     |  |   | 書く【説明】ノート、ワークシートなど<br>書く【まとめ】ノート、ワークシートなど<br>実態に応じて弾力的に進める。 |  |   |  |                                      |
| 生 活                      | ともだちいっぱい<br>がっこうたんけん                         | たねまき<br>はるのこうえん                                       | いきものとも<br>だち<br>はなのせわ<br>こうていのいき<br>もの  | なつのおそび<br>わたしのーにち   | がっこうたんけ<br>ん2  | あきのこうえん<br>えんそく<br>たねとり<br>いもしゅうかく               | あそびのひろば<br>きゅうこん                            | いえのしごと  | ふゆのおそび<br>幼稚園招待  | むかしのあそび   | わたしの1ねん<br>かん                            |                                      |
| 話す・聞く【話し合い】全体            |  |   | 書く【記録】ワークシート、ノートなど  |   | 書く【記録】ワークシート、ノートなど<br>話す・聞く【インタビュー】<br>書く【まとめ】クイズ、紙芝居、絵本など<br>話す・聞く【発表会】ペア、グループ、全体など<br><br>振り返り 書く【感想】ワークシート、ノート、日記など |  |   | 話す・聞く<br>【交流】幼稚園児、地域の方との交流<br>振り返り 書く<br>【感想】ワークシート、手紙、日記など |  | 書く<br>【まとめ】クイズ、<br>紙芝居、絵本など<br>話す・聞く<br>【発表会】ペア、グ<br>ループ、全体など   |  |                                      |
| 音 楽                      | うたでともだちをつくろう                                 | おんがくにあわせてあそぼう   |   |   | リズムにのってあそぼう  | ようすをおもいうかべよう                                     |   |   | みんなであわせよう  | のびのびとうたおう   |  |                                      |
| 話す・聞く【交流】 ペア、グループ、全体     |  |   | 話す・聞く【交流】 ペア、グループ、全体<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど<br>ふり返り 書く【感想、】ノート、ワークシートなど                          |   |  | 話す・聞く【交流】 ペア、グループ、全体<br>振り返り 書く【感想、】ノート、ワークシートなど |   |   | 話す・聞く【交流】 ペア、グループ、全体<br>振り返り 書く【感想、】ノート、ワークシートなど               |   |  |                                      |
| 図 工                      | すきなものいっぱい絵<br>しぜんとなかよし遊<br>おしゃれなバッグエ         | みてみて、いっばいつくったよ立<br>つなげてかさねてエ<br>ふわふわボンボン遊             | ひかるいろのなかまたちエ<br>すきなかんじにはりたいた絵   |   | グルグルではながさいた絵<br>ならべてつなげて遊  | できたらいいな、こんなこと絵<br>びっくりピョーンエ<br>どうぶつむらのピクニック立エ    | かみのコレクション鑑<br>うつしてあそぼう遊<br>くしゃくしゃがみからうまれたよ工 |   | ともだちをつくろう！絵<br>つづきえとんどん絵<br>ゆめのまちさんちようめ工                       | にっこりニュース絵<br>おおきなかみでげんきいっばい遊<br>みんなおいでよ、わたしのクラスへ絵工              |  |                                      |
| 話す・聞く【作品の説明】ペア、グループ、全体など |  |   | 書く【説明・感想】作品カード、ワークシートなど<br>話す・聞く【発表】ペア、グループ、全体など  |   |  | 書く【説明・感想】作品カード、ワークシートなど<br>話す・聞く【発表】ペア、グループ、全体など |   |   | 書く【説明・感想】作品カード、ワークシートなど<br>話す・聞く【交流】ペア、グループ、全体など               |   |  |                                      |
| 体 育                      | 固定施設運動遊び                                     | かけっこ・リレー<br>リズム遊び                                     | 体のバランスをとる運動遊び<br>マット遊び<br>水遊び   |   | 鉄棒遊び   | ボール蹴りゲーム<br>障害物リレー                               | 体ほぐしの運動<br>跳び箱遊び                            | ボール投げゲーム<br>体を移動する運動遊び                                      | なわ<br>幅跳びケンパーゴム跳び  | 輪・竹馬<br>鬼遊び<br>力試しの運動遊び   | 表現遊び                                     |                                      |
| 話す・聞く【交流】 ペア、グループ、全体     |  |   | 話す・聞く【話し合い】グループ、全体 書く【記録・感想】ノート・学習カードなど   |   |  | 話す・聞く【話し合い】グループ、全体 書く【記録・感想】ノート・学習カードなど          |   |   | 話す・聞く【話し合い】グループ、全体 書く【記録・感想】ノート・学習カードなど                        |   |  |                                      |

2 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|  | 4 月  | 5 月   | 6 月  | 7 月  | 9 月  | 10月  | 11月  | 12月   | 1 月  | 2 月  | 3 月                      |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 国 語  | ふきのとう<br>今週のニュース   | たんぼぼのちえ<br>かん字のひろば1<br>かんさつ名人に<br>なるう                               | ともこさんはど<br>こかな<br>同じぶんをもつ<br>かん字 / かん字の<br>書きじゅん<br>スイミー<br>かん字のひろば2 | もうすぐ夏休み<br>/ 丸、点、かぎ<br>黄色いバケツ  | おおきなあれ<br>あったらいいな、<br>こんなもの<br>カンジーはかせ<br>の大はつめい | サンゴの海の生<br>きものたち<br>かん字のひろば3<br>お手紙 / 何がど<br>うした<br>かん字の読み方<br>見たこと、かんじ<br>たこと | お話 が い っ ぱ<br>い・こんなお話考<br>えた<br>かたかなで書く<br>ことば | 一本の木<br>かん字の広場4<br>ことばとことば<br>でタタタタ   | いるか<br>何に見えるかな<br>音やようすをあら<br>わすことば・こと<br>ばであそぼう | なかまのことば<br>とかん字<br>ことばのしらべ<br>楽しかったよ、二<br>年生   | かん字の広場5<br>スーホの白い馬       |  |
| 書 写  | しせいとえんぴつのも<br>ち方をたしかめよう  | かん字のひみつをさぐるう  |  | かたかなのことば<br>を書いてみよう  | かん字を書いてみよう(一)                                    |  | かん字を書いてみよう(二)                                  |   | ことばや文を書<br>いてみよう                                 | かん字を書いてみよう(三)  |                          |  |
| 算 数  | 時計とひょうや<br>グラフ<br>何十の計算  | たし算のひっ算<br>ひき算のひっ算  | 長さのたんい<br>どんな計算にな<br>るのかな  | 3けたの数  | 計算のくふう<br>たし算とひき算<br>のひっ算                        | 形づくり   | かけ算(1) <sup>24</sup>                           | 九九ビンゴ<br>かけ算(2)   | 三角形と四角形  | 4けたの数<br>長いものの長さの<br>たんい<br>たし算とひき算  | はこの形<br>春がきた<br>2年のふくしゅう |  |
| <p>(自力解決) 読む【解釈】文、図、表などからの読み取り<br/>話す・聞く【話し合い】全体、グループ、ペア<br/>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど</p> <p>書く【説明】ノート、ワークシートなど<br/>書く【まとめ】ノート、ワークシートなど<br/>実態に応じて弾力的に進める。</p> |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |                          |  |
| 生 活  | 通学路のひみつ<br>みんななかよし   | 町たんけん<br>野菜作りのじゅ<br>んぴ  | 小さな友だち   | 野菜のせわ<br>野菜パーティー   | 生きもののせわ<br>蒲生っ子遠足                                | 町たんけん<br>大すきな町<br>おいもパーティー   | 蒲生っ子フェス<br>ティバル                                | 冬の野菜  | 動くおもちゃ   | 自分ものがたり  | お世話になった<br>人<br>もうすぐ3年生  |  |
| <p>書く【記録】ワークシート、ノートなど<br/>話す・聞く【インタビュー】<br/>書く【まとめ】クイズ、紙芝居、絵本など<br/>話す・聞く【発表会】ペア、グループ、全体など<br/>振り返り 書く【感想】ワークシート、ノート、日記など</p>                                    |  |   |  | <p>書く【観察 記録】ワークシート、ノートなど<br/>書く【まとめ】クイズ、紙芝居、絵本など<br/>話す・聞く【発表会】ペア、グループ、全体など<br/>話す・聞く【交流】地域の方との交流<br/>振り返り 書く【感想】ワークシート、ノート、日記など</p> |  |  |  | <p>書く【記録】ワークシート、ノートなど<br/>話す・聞く【インタビュー】<br/>書く【まとめ】クイズ、紙芝居、絵本など<br/>話す・聞く【発表会】ペア、グループ、全体など<br/>話す・聞く【交流】お世話になったとの方との交流<br/>振り返り 書く【感想】ワークシート、ノート、日記など</p> |  |  |                          |  |
| 音 楽  | うたでともだちのわをひろげよう<br>話す・聞く【交流】ペア、グループ、<br>全体<br>ふり返り 書く【感想、】ノート ワ<br>ークシートなど | ドレミであそぼう<br>話す・聞く【交流】ペア、グループ、<br>全体<br>ふり返り 書く【感想、】ノート ワ<br>ークシートなど |  | リズムにのってあそぼう<br>ようすをおもいうかべよう<br>いい音を見つけてあそぼう<br>話す・聞く【交流】ペア、グループ、全体<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど<br>ふり返り 書く【感想、】ノート、 ワ<br>ークシートなど            |  |  |  | みんなであわせよう<br>のびのびとうたおう<br>話す・聞く【交流】ペア、グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、】ノート ワ<br>ークシートなど   |  |  |                          |  |
| 図 工  | すきなこたあに絵<br>たのしくつかえるマグネット<br>どうぶつさんとわたし                                    | 「土」ってきもちがいい遊<br>すてきながようし見つけたよ<br>ゆるゆるウキウキ                           | いろいろあつめてなにをあそぶ?遊<br>すてきながようし見つけたよ<br>プカプカ水にうかぶおしる                    | いっしょにあそぼう ゆめのどうぶつ立<br>ちきゅうからのおくりもので遊<br>うつつで見つけて絵<br>キラキラシャボンで絵<br>2本の糸でスイスイと  |  |  |  | ちきゅうからのおくりもので遊<br>うつつで見つけて絵<br>わたしのかんがえ、あなたのおも<br>かみを立てたらたのしいことが  |  | かたちをならべて、すてきなもよう絵<br>しいしんぼうのなかまたち立工<br>しぜんをあつめて<br>わたしの天気よほう<br>ほわほわむくむく遊<br>ピコリンせいの日よう日 |                          |  |
| <p>書く【鑑賞】ワークシート、作品カードなど<br/>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ワークシート、作品カードなど</p>   |  |   |  | <p>話す・聞く【交流】グループ、全体</p>  |  |  |  |   |  |  |                          |  |
| 体 育  | 固定施設運動遊び<br>ボール遊び  | かけっこ・リレー<br>リズム遊び   | 体のバランスをとる運動遊び<br>マット遊び   | 水遊び  | 鉄棒遊び<br>障害物リレー                                   | ボール蹴りゲーム<br>鬼遊び  | 体ほぐしの運動<br>跳び箱遊び                               | ボール投げゲーム<br>体を移動する運動遊び  | なわ<br>幅跳びケンパーゴム跳び                                | 輪・竹馬<br>鬼遊び  | 表現遊び<br>力試しの運動遊び         |  |
| <p>話す・聞く【話し合い】グループ、全体 書く【記録・感想】ノート・学習カードなど</p>   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |                          |  |

3 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|   | 4 月   | 5 月  | 6 月   | 7 月   | 9 月   | 10月   | 11月  | 12月  | 1 月   | 2 月                                    | 3 月                                |     |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|-----|
| 国語<br>年間指導計画参照  | つづけてみよう<br>きつつきの商売  | 漢字の音と訓<br>ありの行列<br>漢字の広場 1<br>国語辞典を使おう<br>わたしと小鳥と<br>すずと | おおしろいもの、見<br>つけた/様子をつた<br>える<br>くわしくする言葉<br>漢字の広場 2<br>道あんないをしよう<br>/たしかめながら話<br>す・聞く | 三年とうげ・本は<br>友だち・本のさが<br>し方<br>漢字の広場 3   | キリン<br>へんとつくり<br>「分類」ということ<br>/インタビュー   | 反対の意味の言葉<br>ちいちゃんのかけお<br>くり<br>こそあど言葉<br>世界の「こんにちは」<br>と文字/ローマ字<br>漢字の広場 4  | すがたをかえる大<br>豆・食べ物かせいな<br>ろう/本で調べる<br>カンジューはかせの音訓<br>遊/歌/送りかな | せつめい書を作<br>ろう<br>漢字の広場 5<br>いろはがるたで<br>遊ぼう   | 名前をつけよう<br>漢字の意味<br>たから物をさが<br>しに   | 漢字と友だち<br>漢字の広場 6                      | モチモチの木                             |     |
| 書 写   | 「二」毛筆   | 「十」毛筆  | 硬筆展練習<br>「小」毛筆  | 「大」毛筆   | 「月」毛筆<br>硬筆   | 「ビル」毛筆  | 「にじ」毛筆<br>硬筆   | 書きぞめ練習   | 書きぞめ  | 「氷山」毛筆<br>硬筆                           |                                    |     |
| 社 会   | 導入 わたしたちの学校のまわり 越谷市のように<br>調査 書く【記録】ノート・ワークシート 話す・聞く【インタビュー】<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など                                    |  |   |   | 導入 スーパーマーケット 農家の仕事<br>じょうずな買い物 まとめ<br>調査 話す・聞く【インタビュー】 調べ学習 書く【報告】<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など 新聞・ノート |   |  |  | 導入 火事をふせぐ 交通事故をふせぐ<br>調べ学習 書く【報告】 ノート・新聞・ワークシート<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |  |                                    |     |
| 算 数   | かけ算   | 時ごとと時間<br>どちらがひろい<br>かな?                                 | わり算<br>水のかさのわか<br>り方と表し方  | たし算とひき算<br>の筆算  | 長いものの長さの<br>はかり方<br>暗算<br>あまりのあるわり算<br>重なり目をつけて   | 長方形と正方形<br>半分より多いの<br>は?<br>大きい数のしく<br>み  | かけ算の筆算(1)<br><br>どんな計算にな<br>るのかな<br>円と球                      | ぼうグラフと表  | 重さのはかり方<br>と表し方<br>問の数に目をつ<br>けて<br>三角形と角   | かけ算の筆算<br>(2)<br>まほうじんをつくら<br>う<br>箱の形 | そろばん<br>数の読み方を調べよ<br>う<br>3年のふくしゅう |     |
| 自力解決 読む【解釈】文、図、表などからの読み取り 書く【説明】ノート、ワークシートなど 話す・聞く【話し合い】全体、グループ、ペア<br>書く【まとめ】ノート、ワークシートなど<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |                                    |     |
| 理 科   | しぜんのかんさ<br>つ(1)<br>植物をそだてよう   | かげと太陽  | ぐんぐんのびろ<br>こん虫をそだて<br>よう  | 花がさいた   | しぜんのかんさ<br>つ(2)<br>実ができるころ  | 光であそぼう  | 風のはたらき<br>ゴムのはたらき  | 明かりをつけよ<br>う   | じしゃくのひみつ  |  | ものの重さと体<br>積                       |     |
| 調査 書く【記録】ノート・ワークシート・観察カードなど<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート  |   |  |   | 調査・実験 書く【記録】ノート・ワークシート・観察カードなど<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート |   |   |  | 実験 書く【記録】ノート・ワークシート・カードなど<br>読む【解釈】図、表などからの読み取り<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート |   |  |                                    |     |
| 音 楽   | 階名になれよう<br>まとめ・ふり返り<br>書く【感想、意見】ノート、ワークシ<br>ートなど  |  | リコーダーに親しもう<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、<br>ワークシートなど                    |   |   | いろいろな音のちがいをかんじとろう 曲の気分をかんじとろう<br>ふしのとくちょうをかんじとろう<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど 話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |  |  | 音をきき合せて合わせよう 生き生きと歌おう<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど           |  |                                    |     |
| 図 工   | 色と形の絵のぐあそび絵 だんだんだんボール遊 ゆめをつめこんで鑑<br>長 い紙、つくって遊 タイヤをつけて出発進行!!工 いつものばしよで...遊<br>カラフルねん土のお店へようこそ工 ほって、けずって、ひらめいて立<br>わたしの休み時間絵 |  |   |   | すきなものをすきな色で絵 はんで広げたゆめ絵<br>ようこそ、キラキラのせかいへ絵立工 くつ下や手ぶくろにまほうをかける工<br>くぎうちトントン立工 フワフワさんのドアかざり工 のばせ、せん・線絵   |   |  |  | 光と色のファンタジー工 はこのなかみはひ・み・つエ<br>ふしぎなのりもの絵<br>みんなでつくるファッションショー総工  |  |                                    |     |
| 書く【鑑賞】ワークシート、作品カードなど 話す・聞く【交流】グループ、全体<br>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ワークシート、作品カードなど   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |                                    |     |
| 体 育   | 鉄棒運動<br>幅跳び   | リズムダンス<br>かけっこ・リレー                                       | 保健「健康な生活とわたし」<br>浮く・泳ぐ運動  |   |   | マット運動<br>体ほくしの運動  | バランスをとる運動<br>力試しの運動  | 小型ハードル走<br>体を移動する運動  | 手を使ったゴール型ゲーム<br>ネット型ゲーム   | 用具を操作<br>ゴール型ゲーム                       | 動きを組み合わせる<br>表現 跳び箱運動              | 高跳び |
| 書く【記録・考察】ノート・学習カードなど 話す・聞く【話し合い】グループ、全体 ふり返り 書く【感想、】ノート・学習カードなど   |   |  |   |   |   |   |  |  |   |  |                                    |     |

4 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|   | 4 月   | 5 月                                   | 6 月   | 7 月  | 9 月  | 10月                                      | 11月  | 12月  | 1 月   | 2 月                                  | 3 月  |  |  |
|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 国 語   | つづけてみよう<br>三つのお願い・手紙を書く<br>漢字の組み立て  | 「かむ」こと<br>漢字の広場 1<br>春のうた<br>漢字辞典の使い方 | 新聞記者になろう/<br>いろいろな符号<br>漢字の広場 2<br>伝言はまちがえずに  | 白いぼうし・本は友達 / 本のさがし方<br><br>漢字の広場 3   | ぼく<br>「伝え合う」ということ<br>にた意味の言葉   | 漢字の広場 4<br>一つの花<br>文と文のつながり<br>言葉のおうえんだん | アップとルーズで伝える・四年三組から発信します / 選んで伝える<br>漢字の広場 5<br>いろいろな意味をもつ言葉  | 生活を見つめて / 表やグラフにまとめる<br>熟語の意味  | 話し合って決めよう<br>つづやきを言葉に<br>心でパチリ                | 言葉遊びの世界<br>漢字の広場 6<br>カンジーはかせの漢字しりとり | ごんぎつね <sup>23</sup>  |  |  |
| 書 写   | 「光」毛筆   | 「虫」毛筆                                 | 硬筆展練習<br>「里」毛筆  | 「林」毛筆  | 「左右」毛筆<br>硬筆   | 「力走」毛筆                                   | 「ゆず」毛筆<br>硬筆   | 書きぞめ練習   | 書きぞめ  | 「生命」毛筆                               | 硬筆   |  |  |
| 社 会   | 導入 暮らしをささえる水<br>ごみとすみよい暮らし<br>調査 書く【記録】ノート・ワークシート 話す・聞く【インタビュー】<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など |                                       |   |  | 導入 暮らしと道具<br>暮らしと道具<br>調査 書く【記録】ノート・ワークシート 話す・聞く【インタビュー】<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など |  |  |  | 導入 地図を広げて<br>地図を広げて<br>読む【解釈】地図、表、記号などからの読み取り |                                      | 導入 地図を広げて<br>人形のまち岩槻<br>山の多い小鹿野町<br>お茶づくりのさかんな入間市<br>調べ学習 書く【報告】 ノート・新聞・ワークシート<br>まとめ 書く【まとめ】 クイズ・紙芝居・絵本など<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |  |  |
| 算 数   | 大きな数のしくみ<br>円と球   | わり算の筆算<br>(1)                         | 折れ線グラフ<br>整理のしかた  | 小数   | 三角形<br>共通部分に目をつけて<br>分数  | わり算の筆算<br>(2)<br>三角形のしきつめ<br>角の大きさ       | がい数の表し方<br>ちがいに目をつけて<br>平行・垂直と四角形  | 計算のきまり   | 面積のはかり方と<br>表し方<br>変わり方調べ                     | 小数のかけ算とわり算<br>直方体と立方体                | そろばん<br>かけ算を使って<br>4年のふくしゅう  |  |  |
| 自力解決 読む【解釈】文、図、表などからの読み取り 書く【説明】ノート、ワークシートなど 話す・聞く【話し合い】全体、グループ、ペア<br>書く【まとめ】ノート、ワークシートなど<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |   |                                       |   |  |  |  |  |  |   |                                      |  |  |  |
| 理 科   | あたたかくなって<br>一日の気温と天気  | 空気と水                                  | 電気のはたらき   | 暑い季節<br>もうすぐ夏休み  | 月と星<br>すずしくなると...  | 水の3つのすがた                                 | もののかさと温度   | 冬の星<br>人の体のつくりと<br>運動  | 寒さの中でも<br>もののあたたまり<br>かた                      | もうすぐ春                                |  |  |  |
| 調査 実験 書く【記録】ノート・ワークシート・観察カードなど<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート  |   |                                       |   | 調査 実験 書く【記録】ノート・ワークシート・観察カードなど<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート |  |  |  | 調査 実験 書く【記録】ノート・ワークシート・観察カードなど<br>話す・聞く【話し合い】<br>まとめ ・ふり返り 書く【感想、意見】ノート・ワークシート |   |                                      |  |  |  |
| 音 楽   | 歌と楽器のひびきを合わせよう<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど                          |                                       | 日本の音楽に親しもう<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体ふり返り<br>書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |  |  |  | いろいろな音のちがいを感じ取る<br>曲の気分を感じ取る<br>市内音楽会を成功させよう<br>ふしのとくちょうを感じ取る<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど 話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど |  |   |                                      | 音をきき合せて合わせよう<br>生き生きと歌おう<br>書く【鑑賞】ノート、ワークシートなど 話す・聞く【話し合い】グループ、全体ふり返り 書く【感想、意見】ノート、ワークシートなど  |  |  |
| 図 工   | わたしは絵の具のマジシャン絵<br>ねん土で、ナイスプレイ立  | ギョギョ コロコロ たのしいかま工<br>木々をじっと見つめて絵      | むすんで、つないで遊<br>今日の図画工作お外に出て鑑   | 気がつくところにいる、ひみつの話<br>四つの顔を持つお面工   |  |  |  | いい場所見つけてかこんでみよう遊<br>わたしのすてきなあいぼう絵<br>つくって、つかって、たのしんで工                          |   |                                      |  | リリーススケッチ絵<br>だんボール、切って、つないで..遊<br>思いを糸につないで立<br>ずうっと友だちだよ<br>さわりごこちも、いい感じ絵 |  |
| 書く【鑑賞】ワークシート、作品カードなど<br>まとめ・ふり返り 書く【感想、意見】ワークシート、作品カードなど  |   |                                       |   | 話す・聞く【交流】グループ、全体   |  |  |  |  |   |                                      |  |  |  |
| 体 育   | 鉄棒運動<br>幅跳び   | リズムダンス<br>かけっこ・リレー                    | 保健「育ちゆく体とわたし」<br>浮く・泳ぐ運動  | マット運動<br>体ほくしの運動   | バランスをとる運動<br>力試しの運動  | 小型ハードル走<br>体を移動する運動                      | ベースボール型ゲーム<br>手を使ったゴール型ゲーム   | 用具を操作<br>ゴール型ゲーム   | 動きを組み合わせる<br>表現<br>跳び箱運動                      | 高跳び                                  |  |  |  |
| 書く【記録・考察】ノート・学習カードなど 話す・聞く【話し合い】グループ、全体 ふり返り 書く【感想、】ノート・学習カードなど   |   |                                       |   |  |  |  |  |  |   |                                      |  |  |  |

5 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|                | 4 月  | 5 月                            | 6 月                                     | 7 月                              | 9 月   | 10月  | 11月   | 12月  | 1 月  | 2 月   | 3 月   |
|----------------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| 国語<br>年間指導計画参照 | 続けてみよう<br>新しい友達<br>漢字の成り立ち<br>お願いの手紙、お礼の手紙/敬語<br>サクラソウとトラマルハナバチ                                  | 晴間・海雀・雪<br>言葉の研究レポート/仮名づかいの決まり | インタビュー名人になろう<br>漢字の広場1<br>千年の釘にいどむ・本は友達 | 漢字の広場2                           | 未確認飛行物体<br>カンジー博士の暗号解読<br>人と「もの」との付き合い方   | 漢字の広場3<br>和語・漢語・外来語<br>わらぐつの中の神様/方言と共通語                            | 漢字の広場4<br>言葉の組み立て<br>ニュース番組作りの現場から・工夫して発信しよう/編集して伝える      | 漢字の広場5<br>ねぎぼうず・ケムシ・耳・蝶<br>漢字の読み方と使い方                | 「失敗」をめぐる<br>て<br>物語を作ろう<br>どんなとき、だれに/言葉や表現のちがいがから  | 漢字の広場6<br>同じ読み方の熟語  | 大造じいさんとガン   |
| 書写             | 「歩み」毛筆   | 「銀」毛筆                          | 硬筆展練習<br>雲「毛筆」                          | 「草原」                             | 「仲間」毛筆<br>硬筆  | 「もみじ」毛筆<br>硬筆  | 「読む」毛筆<br>硬筆  | 書きぞめ練習   | 書きぞめ   | 毛筆  | 硬筆  |
| 社会             | 導入<br>米づくりのさかんな庄内平野<br>水産業のさかんな枕崎市   |                                |   | これからの食料生産とわたしたち                  | 導入<br>自動車をつくる工業   | 工業生産と工業地域<br>工業生産と貿易   | 導入<br>放送局の働き  | 情報と社会<br><b>書く【意見】</b><br>ノート・リーフレットなど               | 導入<br>さまざまな自然と暮らし  | わたしたちの生活と環境   | わたしたちの生活と森林   |
|                | <b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b> 音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】</b> 新聞、レポートなど                             |                                |   | <b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ | <b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b> 音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】</b> 新聞、レポートなど                          | <b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ                                   | <b>社会科見学</b><br><b>話す・聞く【取材・インタビュー】</b>                   |  | <b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b> 音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】</b> 新聞、レポートなど   | <b>読む【課題解決】</b> 音読、摘読、多読など<br><b>書く【意見】</b> ノート・リーフレットなど<br><b>話す・聞く【討論・話し合い】</b> 全体、グループ |   |
| 算数             | 小数と整数のしくみ  | 小数のかけ算とわり算                     | 垂直・平行と四角形<br>ブロック遊び<br>分数のたし算とひき算       | 偶数と奇数<br>合同                      | 計算のきまり<br>小数のかけ算<br>タングラム   | 小数のわり算<br>どんな計算になるのかな<br>きまりを見つけて<br>図形の角                          | 四角形のしきつめ<br>がい数の計算<br>きまりを見つけて<br>平行四辺形と三角形の面積            | 分数と小数  | 百分率とグラフ<br>ものさしを見つけよう  | 円周と円の面積<br>直方体と立方体  | 給食大調査<br>5年の復習  |
|                | <b>自力解決</b> <b>読む【解釈】</b> 文、図、表などからの読み取り<br><b>ふり返し</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど            |                                |   |                                  |   |  |   |  |  |   |   |
| 理科             | 天気の変化<br>魚のたんじょう<br>種子の発芽と成長<br>人のたんじょう  |                                |   |                                  | 実や種子のできた<br>調べ学習<br>書く【報告・記録】<br>新聞、レポートなど  | 台風の接近<br>流れる水のはたらき<br>読む【課題解決】<br>音読、摘読、多読など<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体 | もののとけかた<br>書く【記録・考察】<br>ノート、ワークシートなど                      | 冬の天気<br>読む【課題解決】<br>音読、摘読、多読など<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体 | おもりのふれかた<br>電流のはたらき<br>読む【解釈】 図、表などからの読み取り<br>書く【記録・考察】 ノート・ワークシートなど<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返し <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど |   |   |
| 音楽             | ふしの重なり合いを感じ取ろう<br>書く【鑑賞】 ノート、ワークシートなど<br>ふり返し <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど                      |                                | アジアの音楽に親しもう                             |                                  | いろいろなひびきを味わおう<br>重なり合う音の美しさを味わおう<br>書く【鑑賞】 ノート、ワークシートなど<br>ふり返し <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど |  | 曲想を感じ取ろう<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体                            |  | 日本の音楽を味わおう<br>書く【鑑賞】 ノート、ワークシートなど<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>ふり返し <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど                                    |   | 心をこめて演奏しよう  |
| 図工             | いつも見ている風景を... 絵<br>願いを形に立  |                                | 糸のこドライブエ<br>おもしるてらん会へようこそ 鑑             |                                  | 自然と、自分と、そよ風と遊<br>そのときを形に立   | でこぼこ広場に絵の具が走る 絵<br>ちょうせん! ビー玉めいるエ                                  |   |  | 4まい組み合わせると絵<br>音のある風景遊   | 線を集めて、すてきなかざりエ<br>色を重ねて、ゆめを広げて 絵  |   |
|                | <b>書く【鑑賞】</b> ワークシート、作品カードなど<br><b>まとめ・ふり返し</b> <b>書く【感想、意見】</b> ワークシート、作品カードなど                  |                                |   |                                  |   |  |   |  |  |   |   |
| 家庭             | 家庭科の学習にあたって<br>どのように生活しているかな<br>書く【記録・考察】 ノート・ワークシート など<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体                    |                                | わたしにできることをやってみよう                        |                                  | 布で作ってみよう<br>書く【記録・考察】<br>ノート・ワークシート など  |  | 作っておいしく食べよう<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体<br>書く【紹介】 レシピ、ワークシート など |  | 身の回りを気持ちよくしよう<br>話す・聞く【話し合い】グループ、全体  | 快適な住まい方と着方を考えよう<br>書く【報告】<br>新聞、リーフレット、パンフレット、レポートなど                                      | 家族とのふれあいを楽しもう<br>ふり返ろう生活に生かそう<br>書く【感想、意見】<br>ノート、新聞、ワークシートなど |
| 体育             | 体ほぐしの運動<br>ソフトバレー  | フォークダンス<br>短距離走・リレー            | 保健「けがの防止」<br>水泳                         |                                  | 走り幅跳び<br>ハードル走  | 表現<br>マット運動  | 体力を高める運動【動きを持続】<br>鉄棒運動<br>サッカー                           |  | 体力を高める運動【巧みな動き】<br>跳び箱   |   | バスケットボール  |
|                | <b>書く【記録・考察】</b> ノート・学習カードなど <b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体 <b>ふり返し</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート・学習カードなど |                                |   |                                  |   |  |   |  |  |   |   |

6 学年各教科主な言語活動一覧表

主な言語活動【具体的活動】方法例

越谷市立蒲生小学校

|  | 4 月  | 5 月  | 6 月  | 7 月   | 9 月   | 10月   | 11月  | 12月  | 1 月   | 2 月   | 3 月   |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 国 語  | 続けてみよう<br>カレーライス<br>漢字の形と音・意味<br>生き物はつながりの中に   | 漢字の広場1<br>今も昔も<br>短歌・俳句の世界<br>暮らしの中の言葉   | ガイドブックを作ろう/よりよい文章に<br>漢字の広場2<br>学級討論会をしよう  | 森へ・本は友達<br>漢字の広場3   | 船・りんご<br>同じ訓をもつ漢字<br>みんなで生きる町   | 漢字の広場4<br>日本で使う文字<br>やまなし・イーハートヴの夢(伝記)  | 熟語の成り立ち/<br>覚えておきたい言葉<br>漢字の広場5  | 平和のとりでを築く・自分の考えを発信しよう/インターネットと学習<br>漢字の広場6                     | 今、わたしは、ぼくは<br>感動を言葉に  | わたしたちの言葉<br>カンジー博士の漢字クイズ大会  | 海の命・今、君に伝えたいこと・生きる                            |
| 書 写  | 「登る」毛筆   | 「道」毛筆  | 硬筆展練習<br>「湖」毛筆   | 「夕顔」毛筆  | 「情熱」毛筆<br>硬筆  | 「はやぶさ」毛筆<br>硬筆  | 「美しい海」毛筆<br>硬筆   | 書きぞめ練習   | 書きぞめ  | 毛筆  | 硬筆  |
| 社 会  | 導入<br>米づくりのむらから古墳のくにへ<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b>                    | 聖武天皇と奈良の大仏<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b> | 源頼朝と鎌倉幕府<br>3人の武将と全国統一<br><b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ                               | 徳川家光と江戸幕府<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b> | 江戸の文化をつくりあげた人々<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b>            | 明治維新をつくりあげた人々<br>世界に歩み出した日本<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b> | 長く続いた戦争と人々の暮らし<br>新しい日本、平和な日本へ<br><b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ   | 導入<br>わたしたちの願いを実現する政治<br><b>調べ学習</b><br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b> | わたしたちのくらしと日本国憲法<br><b>調べ学習</b><br><b>読む【課題解決】</b><br>音読、摘読、多読など<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b> | 導入<br>日本と関係の深い国々<br><b>調べ学習</b><br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b><br><b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ | 世界の平和との役割<br><b>話す・聞く【討論・話し合い】</b><br>全体、グループ |
| 算 数  | 倍数と約数<br>がい数の計算<br>ブロック遊び  | 分数のたし算とひき算   | 平均<br>単位量あたりの大きさ   | 合同<br>一筆がき  | 分数のかけ算とわり算(1)<br>分数のかけ算とわり算(2)  | どんな計算になるのかな<br>全体を1とみて<br>およその面積<br>紙を切って<br>直方体と立方体  | 算数を使って予想しよう<br>体積のはかり方と表し方<br>量の単位のしくみ   | 比  | 拡大図と縮図<br>順序よく考えて   | 比例<br>文字と式<br>ものの値段調査<br>算数卒業旅行   | 算数のまとめ  |
| <p><b>自力解決</b> <b>読む【解釈】</b>文、図、表などからの読み取り <b>書く【説明】</b>ノート、ワークシートなど <b>話す・聞く【話し合い】</b>全体、グループ、ペア <b>書く【まとめ】</b>ノート、ワークシートなど</p> <p><b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b>ノート、ワークシートなど</p> |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 理 科  | ジャガイモの育て方<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br>ものの燃えかたと空気<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート | 植物や動物と養分<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b>   | 大地のつくりと変化<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b>                        | 太陽と月<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【報告】新聞、レポートなど</b>                        | 電流のはたらき<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート                                | 水よう液の性質<br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート                                  | 生きものと自然かんきょう <sup>24</sup><br><b>読む【解釈】</b> 図、表などからの読み取り<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシートなど<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体<br><b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど |  |   |   |   |
| 音 楽  | ふしの重なり合いを味わおう<br><b>書く【鑑賞】</b> ノート、ワークシートなど<br><b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど                           | 世界の音楽に親しもう<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体   | いろいろなひびきを味わおう<br><b>書く【鑑賞】</b> ノート、ワークシートなど<br><b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど | 曲想を感じ取る<br>重なり合う音の美しさを味わおう<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体                            | 日本の音楽を味わおう<br>心をこめて演奏しよう<br><b>書く【鑑賞】</b> ノート、ワークシートなど<br><b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b> ノート、ワークシートなど |   |  |  |   |   |   |
| 図 工  | 野菜の心、花の夢<br>ねん土の板づくりから立  | おどる光、遊ぶかげ<br>12さいの力でエ  | 見方は、いろいろ鑑<br>芸術家の心にふれて絵  | のばして固めた白の世界工<br>あいさつがわりのメッセージ工  | やさしい形、あたたかい形立   | 見方を変えたり、考え方を広げたりして絵<br>学校は大きな表現ステージ遊  | 墨のうた絵<br>思い出を形に工   |  |   |   |   |
| <p><b>書く【鑑賞】</b>ワークシート、作品カードなど <b>話す・聞く【推薦】</b>グループ、全体</p> <p><b>まとめ・振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b>ワークシート、作品カードなど</p>   |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
| 家 庭  | 生活を見直そう<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート など<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体  | 衣服や住まい方を整えよう<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体   | 金銭や物の使い方<br>方を考えよう<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体   | 生活を楽しむ物を作ろう<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート など                                       | 楽しい食事をくふうしよう<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート など<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体                        | わたしたちの生活環境0.5<br>地域とのつながりを広げよう7.5<br><b>書く【記録・考察】</b> ノート・ワークシート など<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体     | これからの家庭生活と社会<br><b>話す・聞く【話し合い】</b> グループ、全体   |  |   |   |   |
| 体 育  | 体ほぐしの運動<br>ソフトバレー  | フォークダンス<br>短距離走・リレー  | 保健「病気の予防」<br>水泳  | 走り高跳び<br>ハードル走  | 表現<br>マット運動   | 体力を高める運動【動きを持続】<br>鉄棒運動   | サッカー   | 体力を高める運動【巧みな動き】<br>跳び箱   | バスケットボール  |   |   |
| <p><b>書く【記録・考察】</b>ノート・学習カードなど <b>話す・聞く【話し合い】</b>グループ、全体 <b>振り返り</b> <b>書く【感想、意見】</b>ノート・学習カードなど</p>   |  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |