

青高カールブック (案)

2018/11/22 職員会議

		知識・技能		思考力・判断力・表現力					学び向かう力・人間性			
青高力10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
力の定義		知力・学力	課題発見力	論理的思考力	課題解決力	原因分析力	受信発信力	協働力	行動力	自己管理能力	自己実現力	
		各教科の内容を理解し、それを活用する力	複数の統計や資料から、改善・克服すべき課題を設定する力	客観的データや先行研究をふまえ、自らの理論を筋道立てて構築する力	解決のための仮説を立て、それを実証するために行動する力	課題の背景や要因を、複数のデータに基づいて多角的な視点でとらえる力	自分の考えをわかりやすく相手に伝える力	他者の価値観を尊重しつつ他者と協力し、一つのことを成し遂げる力	自分の掲げる目的を達するために、主体的かつ計画的に実行する力	基本的な生活習慣を確立し、健康と安全を意識して行動する力	社会の中で生きる自分を想像し、多くの情報を活用して実現させようとする力	
段	活用Ⅱ	教師の指示以外でも自ら主体的にその能力を発揮し、活動を主導できる。【能動的】	4 各教科・科目の学習内容を深く理解し、それらを活用しながら論理的に思考したり、主体的に課題を探究することができる。	自らが出した成果から、次の課題を支援を得ずとも設定できる。	主題を自ら発見し、結論に至る論理展開に科学的な説得力がある。周囲への影響力もあり、研究活動を主導できる。	他分野との連携や、その後の発展性を示唆する解決策を提示できる。	自ら課題を設定し、原因・背景を考察して裏付けとなるデータ・資料を探し出し、あるいは自ら調査してデータを得ることで多角的にとらえ、自論を構築することができる。	目標を達成するために必要な内容を前向きに理解できる。相手の立場を尊重した適切な言動で周囲とのバランスを考えた自らの意見や考えを発信することができる。	あらゆる活動の中で、社会に出てからも協働力の大切さを意識した行動を示すことができる。一つの物事を達成するために関わりの大切さを理解して、仲間と協力しながら目標に向かって行動することができる。	あらゆる活動を通して、社会に出てからも自分の掲げる目標を達成するために、主体的かつ計画的に考え、臨機応変に行動することができる。	基本的な生活習慣が確立されており、あらゆる活動を通して、社会に出てからも通じる健康・安全を意識した行動が主体的にでき、他者の安全・健康にも配慮した言動をすることができる。	自己実現のために必要な資質・能力を深く追究し、主体性を遺憾なく発揮して活動に参加、あるいは主催するなど、社会に貢献する視点を持ち能動的に活動することができる。
	活用Ⅰ	教師の指導の下、基礎的な知識・技能を使ってその能力を支障なく発揮できる。【受動的】	3 各教科・科目の学習内容を十分に理解し、教師の助言やグループ討議等を経ながら意欲的に学習活動に取り組むことができる。	教員の支援があれば、社会的・学問的意義がある検証可能な課題が設定できる。	結論に至る論理展開に合理的な説得力があり、十分な水準にある。人の意見を参考にして向上できる。	教員の支援があれば、仮説を裏付けるための十分な証拠を伴った具体的な解決策を提示できる。	ある現象や事柄について、与えられた複数の資料を読み解き、そこからわかることを導き出して、その原因・背景について自分の意見をまとめることができる。	教員の支援により、相手からの適切な情報を前向きに理解し、その内容を他者にも理解しやすいように、自らの意見や考えを明確に説明することができる。	教員の支援により、仲間の立場や意見、価値観を受け入れ、尊重しながら協力して諸課題を解決・成功するための行動をとることができる。	教員の支援により、自らの課題の解決や目標達成のために必要な行動を計画を立てて実行することができる。	基本的な生活習慣が確立されており、教員の支援により、健康・安全について必要な知識を理解し、健康・安全を意識して行動することができる。	これまで得た知識・情報を活用しながら自己実現の展望を描き、内外の諸活動に積極的に応募・参加するなど、必要な資質・能力を身につけるべく行動に移すことができる。
	習得	「青高力」を身につけるための基礎となる知識・技能を理解している。	2 各教科・科目の学習内容の基礎・基本を理解し、教師に指示された学習活動に取り組むことができる。	教員の支援があれば、必要な情報を収集し5 W2Hの問いに絞り込んだ問いを立てることができる。	結論に至る論理展開に説得力が加わるようになり、より深く考察することができる。	教員の支援があれば、仮説を支持できる程度の根拠をもったオリジナルな解決策を提示できる。	もどきの因果関係の積み方についての知識を有し、原因分析にとって必要な文献や、図表、グラフなどの与えられた課題や資料の読みとりができる。	目的や課題について、他者から与えられた情報を読み取り、目標達成のための課題について理解することができる。	教員の支援があり、仲間の意見や価値観を尊重して、互いに協力することの重要性を理解することができる。	目的を達成するためにどのような行動すればよいか理解し、計画を立てることができる。	基本的な生活習慣が確立されており、教員の支援により健康・安全に関する知識を理解することができる。	自己実現の展望を描くために必要な知識・情報は何かを理解してその取得に努め、それに伴って、求められる資質・能力はどのようなものであるかを理解している。
	未達成	学びに対する意欲に乏しく、基礎となる知識・技能の理解に至らなかった。	1 各教科・科目の学習内容の基礎・基本を理解できず、学習活動に消極的である。	教員の支援を得ても、必要な情報を収集し5 W2Hの問いに絞り込んだ問いを立てることができない。	説得力に欠ける論理展開が多く、強引に結論を求めた。十分な思考に基づく問題解決ができない。	教員の支援を得ても、根拠を伴った解決策が提示できない。	もどきの因果関係の積み重ねを思考力をはたかせようとせず、複数の資料を読みとって関連づけることができない。	目的や課題に対して意見を受け入れることはできるが、自分の意見を他者に対して伝えることができない。	協力的な言動で周囲と活動することはできるが、自らの考えや行動が浅く、他人の価値観を尊重して協力することが難しい。	目的を達成するためにどのような行動をすべきかの理解が浅く、主体的に計画を立てて行動することができない。	基本的な生活習慣を確立することが難しく、日常生活における自らの健康・安全に関する意識が乏しく、自らの言動をコントロールすることができない。	自己実現について展望となる知識・情報の取得にも消極的で、その用い方についても理解していない。