

カリキュラム・マネジメントの基本的なステップ

①学校、生徒、地域の現状と課題の把握 → ②資質・能力ベースでの教育目標の明確化 → ③教育目標達成のためのカリキュラムの検討 → ④カリキュラムに基づいた教育実践 → ⑤教育目標に照らし合わせた評価・検証 → ⑤教育目標やカリキュラム、実践内容の改善

|                  | 組織・体制・運営上の課題              | 優先順位 | 自校の状況や、グループで語られた状況<br>(課題の要点を整理する) | 解決のための打ち手(自校で取り組むこと) |
|------------------|---------------------------|------|------------------------------------|----------------------|
| 一般的な課題           | ・カリマネへの関心が低い              |      |                                    |                      |
|                  | ・誰を、どのタイミングで巻き込めばよいか分からない |      |                                    |                      |
|                  | ・対話的な場をつくる時間がない           |      |                                    |                      |
|                  | ・議論が抽象化する                 |      |                                    |                      |
| 上記以外にグループで出てきた課題 | ・                         |      |                                    |                      |
|                  | ・                         |      |                                    |                      |
|                  | ・                         |      |                                    |                      |
|                  | ・                         |      |                                    |                      |