

| | 数学的概念 | 数学的モデル化 | 数学的な技能 (表現・処理) | 数学的コミュニケーション | 数学観 |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|
| 観点の説明 | 数量や式に関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身につけている。 | 問題が理解できている。 | 数の計算、目的に応じた式の変形ができる。 | 自分の考えを数式、ことば、図を使ってきちんと説明できている。 | 数学的な事象に関心を持ち、数学的活動の楽しさ、数学的見方の考え方のよさを知り、それらを活用しようとする。 |
| 3 | ・指定された語句を適切な表現で説明することができる。 | ・複数の代表値や散布度を用いて2つのデータを比較することができる。特に、標準偏差を用いて比較することができる。 | ・結論を導くために必要な代表値や散布度の計算が正しくできている。 | ・考え方(プロセスと答え)が数式や言葉などを使ってきちんと書かれており、しかも、その根拠が十分に説明されている。 | データの分析について高い関心を持ち、数学的活動の楽しさやよさを知り、意欲的に問題の解決に活用しようとしている。 |
| 2 | ・指定された語句を適切な表現で説明しようとしているが、一部誤りがある。 | ・複数の代表値や散布度を用いて2つのデータを比較できている。 | ・結論を導くために必要な代表値や散布度の計算を行っているが、誤りがある。 | ・数式と答えはきちんと書かれているが、それについての根拠が不十分である。 ・考え方の説明に部分的な欠落がある。 | データの分析や数学的活動のよさを理解している。 |
| 1 | ・指定された語句を正しく説明できていない。 | ・代表値や散布度を用いて2つのデータを比較することができる。 | ・結論を導くために必要な計算を行っていない。 | ・説明が断片的で関連付けられていない。 ・数式や答えがきちんと書かれていない。 ・説明の重要部分が欠落している。 ・結論がない。 | データの分析の単元や数学的活動についての感想を述べている。 |
| 0 | ・意味のある情報が見られない。 ・空白 | ・代表値や散布度を用いてデータの比較ができていない。 ・意味のある情報が見られない。 ・空白。 | ・解法を示す数式や言葉が見られない。 ・空白 | ・考え方の説明がない。 ・絵・図・数式などが書かれているが、まったく意味をなしていない。 ・空白 | データの分析の単元や数学的活動に対して関心が低い。 |