

オンライン授業 1コマの授業例

【教科・科目】(地理歴史・世界史 B) 【分野・単元】(ギリシア世界) 【テーマ・作品】(アテネとスパルタ)

【設定時数】全 (4) 時間中の (2) 時間目 【単元目標】(古代における民主政の成立の過程について考察する)

本授業での学習内容	本授業で身につけさせたい 資質・能力	オンライン授業の流れ		授業内容	オンライン授業の工夫点 ①授業前に準備した、または授業中に施した工夫点 ②授業をしてみて、予想よりもうまくいった点 ③授業をしてみて、予想よりもうまくいかなかった点・改善点
		タイムライン			
		from	to		
2年世界史B ギリシア世界(2) アテネとスパルタ		9:00	9:10		
		9:30	9:35	出席確認 (Teams → Forms の利用)	①アンケートは、出席番号の入力と出席について「はい」と回答するだけのシンプルなものとし、開始時間よりも早く確認用のフォームをアップする。 ③連絡の徹底ができておらず、出席確認できない生徒がいた点
		9:35	9:45	動画視聴 * 動画のURL	①授業動画については、通常の授業で使用するパワーポイントに説明を入れる形で作成し、通常の授業とオンライン授業の視聴覚教材を同じものとした。また、授業動画は要点を絞り、長くないようコンパクトにまとめた。 ②適度に余談等も入れたため、生徒の反応が良かった。また、繰り返し視聴することができるので、生徒の理解度が深まる。 ③必要最低限のことしか伝えられない。
	【知識および技能】 ●動画を視聴して、ポリスの形成とアテネ民主政についての知識を身に付ける。 【思考・判断・表現力】 ●図版史料と教科書を読み取り、ポリスの特徴について考察できる。 ●史料を考察し、アテネ民主政成立までの流れを判断できる。	9:45	10:15	○授業プリントに必要事項を書き込む。 ○ワークシートに取り組む。 【step 1】知識・技能 【step 2】知識・技能 【step 3】思考・判断 【step 4】思考・判断	③生徒によって理解度が違うため、進度に差が出た。
		10:15	10:20	世界史振り返りシートへの回答 (Teams → Forms の利用)	①シンプルなものとした。 ②生徒の取り組みを確認することができる一方で、生徒の感想や疑問を書き込めるようにしたこと、授業改善のためのフィードバックができた。 ③解答しない生徒がいた。