

# 静岡県立沼津工業高等学校グランドデザイン

コミュニティースクールの運用

## 地域

- ・物的/人的資源の学校への注入
- ・地域実践での連携
- ・社会へ開かれた学校づくり

## 企業

- ・充実したインターンシップ
- ・育成を目指す生徒像への協働
- ・特別活動への参画

## 保護者

- ・基本的な生活習慣確立への取組
- ・家庭学習習慣の醸成
- ・人生観/職業観の醸成

## 21世紀を生きる有徳のエンジニアの育成

～ 他人のために汗を流せる人 (自立・共存・社会参画) ～

校訓：「不撓」の精神で目標を達成する

## 教職員

- ・身になる授業の実践
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・ICTの有効活用

## 生徒

- ・基礎学力を向上させる
- ・自助/共助/公助の精神を持つ
- ・人生観/職業観を高める

## 施設/設備・教材/教具

- ・確実な生活安全と災害安全
- ・時代に対応した設備・教具の導入
- ※学びを支えるICT機器

教科横断と特別活動との往還による取組 社会に開かれた教育課程への実践

社会を考慮し実践

**地域** (沼津市)：第5次沼津市総合計画=活力あるまちづくり、いきいき暮らせるまつづくり、魅力輝くまちづくり  
**静岡県**：専門的職業人の育成・産業社会の担い手育成、企業意識=実学を重視した教育を奨励  
**日本**：少子高齢化・新興国の台頭・産業構造の変化・Society5.0への移行=専門的知識・技術の変化への対応  
**世界**：グローバル化・知識基盤社会の進展・持続可能社会の実現(SDGs、ESD)

⑤ 土台が出来ていれば、新たに生まれる職業への対応が可能

⑤ 変化の激しい時代を生き抜く力が頂点に乗る

## 21世紀型能力

# 生きる力

④ 学びへの土台を整えたうえで新しい時代の教育を展開する

③ 生徒個々が学ぶ力を身に付け、学びへの環境を人的・物的に整う

② キャリア教育と道徳教育でメンタル面での土台を固める

① 安心安全な環境

誰ひとり取り残さない  
個別最適な学びの実現  
による**深い学び**

対面指導／オンライン教育のハイブリット化  
講義形式指導／対話的指導のベストミックス  
発達障害・外国にルーツを持つ生徒への対応

### 学ぶ力

### 学ぶ環境

整った教室文化 ICT環境

**主体的な学び**への高いモチベーション  
**対話的学び**へ向けたコミュニケーション能力向上

### キャリア教育

### 道徳教育

進路意識 職業観 人生観

SST 他者理解 規範意識

安心安全な環境：防災等＋感染症対策＝ニューノーマル