

『VIEW next』高校版・2021年度「発問・課題設定をキーに見る 主体的・対話的で深い学び 授業実践」授業デザインシート

【教科・科目】	English Communication I
【分野・単元】	三省堂 My Way I Lesson 6
【テーマ・作品】	和食
【設定時数】	8時間(今回の取材対象は4時間目の授業)
【単元の目標】	和食についての知識を得て、それを自分の言葉(英語)で人に伝えることができる。

時数	学習内容	自校の生徒の特性を踏まえた各時間における教育目標 (身につけさせたい資質・能力)	左記の資質・能力の「学力の3要素」への分類	授業の大まかな流れ	授業における3つの視点の学びに対する指導内容・教師の配慮			育成を目指す資質・能力の評価方法
					主体的な学び	対話的な学び (教師による場づくりへの配慮)	深い学び (教師による思考の活性化・深化への配慮)	
1	世界の食文化にはどのようなものがあるか知る 関係代名詞主格の理解	ペアやグループの活動に積極的に参加している 例を参考にして文法の法則を導き出そうとする 仲間と協力して問題を解決しようとする	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 新出文法事項の理解 本文の理解度チェック	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
2	世界の食文化にはどのようなものがあるか知る 教科書の内容をoutputする	ペアやグループの活動に積極的に参加している 仲間と協力して問題を解決しようとする ヒントをもとに自分の今の実力で英語を話す	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 本文の速読・速解の訓練 本文の理解度チェック 本文のoutputの練習	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
3	和食の特徴に関して知る 関係代名詞目的格の理解	ペアやグループの活動に積極的に参加している 例を参考にして文法の法則を導き出そうとする 仲間と協力して問題を解決しようとする	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 新出文法事項の理解 本文の理解度チェック	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
4	和食の特徴に関して知る 教科書の内容をoutputする	ペアやグループの活動に積極的に参加している 仲間と協力して問題を解決しようとする ヒントをもとに自分の今の実力で英語を話す	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 本文の速読・速解の訓練 本文の理解度チェック 本文のoutputの練習	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
5	日本食の材料がどこから来ているか知る 関係代名詞whatを理解する	ペアやグループの活動に積極的に参加している 例を参考にして文法の法則を導き出そうとする 仲間と協力して問題を解決しようとする	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 新出文法事項の理解 本文の理解度チェック	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
6	日本食の材料がどこから来ているか知る 教科書の内容をoutputする	ペアやグループの活動に積極的に参加している 仲間と協力して問題を解決しようとする ヒントをもとに自分の今の実力で英語を話す	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 本文の速読・速解の訓練 本文の理解度チェック 本文のoutputの練習	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
7	食文化を守るために行われていることは何かを知る。 SVOOの文型(目的語に疑問詞が使われている場合)の理解	ペアやグループの活動に積極的に参加している 例を参考にして文法の法則を導き出そうとする 仲間と協力して問題を解決しようとする	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 新出文法事項の理解 本文の理解度チェック	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
8	食文化を守るために行われていることは何かを知る。 教科書の内容をoutputする	ペアやグループの活動に積極的に参加している 仲間と協力して問題を解決しようとする ヒントをもとに自分の今の実力で英語を話す	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性 ・判断力	ペア・グループでWarm up 新出単語の練習 本文の速読・速解の訓練 本文の理解度チェック 本文のoutputの練習	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	自己評価
9	まとめ・文法事項の総復習	ペアやグループの活動に積極的に参加している 仲間と協力して問題を解決しようとする	・協働性 ・表現力 ・思考力 ・主体性	ペア・グループでWarm up 文法事項の復習 練習問題	指示された活動に対して積極的に取り組んでいるか 授業の最初と終わりで自分の伸びを確認させる	ペアワーク・グループワークで積極的に自分の分かったことや意見を述べているか	「わかる」で満足せず「できる」ようになるための活動に積極的に取り組んでいるか	