

第2問 A 問4・5

A You are a member of the cooking club at school, and you want to make something different. On a website, you found a recipe for a dish that looks good.

EASY OVEN RECIPES
 Here is one of the top 10 oven-baked dishes as rated on our website. You will find this dish healthy and satisfying.


Meat and Potato Pie
 Ingredients (serves about 4)

A 1 onion	2 carrots	500g minced beef
× 2 flour	× 1 tomato paste	× 1 Worcestershire sauce
× 1 vegetable oil	× 2 soup stock	salt & pepper


B 3 boiled potatoes 40g butter


C sliced cheese

Instructions
Step 1: Make A
 1. Cut the vegetables into small pieces, heat the oil, and cook for 5 minutes.
 2. Add the meat and cook until it changes color.
 3. Add the flour and stir for 2 minutes.
 4. Add the soup stock, Worcestershire sauce, and tomato paste. Cook for about 30 minutes.
 5. Season with salt and pepper.
Step 2: Make B
 1. Meanwhile, cut the potatoes into thin slices.
 2. Heat the pan and melt the butter. Add the potatoes and cook for 3 minutes.
Step 3: Put A, B, and C together, and bake
 1. Heat the oven to 200°C.
 2. Put A into a baking dish, cover it with B, and top with C.
 3. Bake for 10 minutes. Serve hot.



REVIEW & COMMENTS

 cooking@master January 15, 2018 at 15:14
 This is really delicious! Perfect on a snowy day.

 Seaside Kitchen February 3, 2018 at 10:03
 My children love this dish. It's not at all difficult to make, and I have made it so many times for my kids.

(※編集部注：問1～3略)

問4 According to the website, one **fact** (not an opinion) about this recipe is that it is **9**.

- ① highly ranked on the website
- ② made for vegetarians
- ③ perfect for taking to parties
- ④ very delicious

問5 According to the website, one **opinion** (not a fact) about this recipe is that **10**.

- ① a parent made this dish many times
- ② it is easy to cook
- ③ it is fun to cook with friends
- ④ the recipe was created by a famous cook

問題の構成と出題内容
 実際のコミュニケーションの
 場面を意識した出題

英語の各技能の能力をバランスよく把握することなどを前提として、筆記「リーディング」とリスニングの満点が各100点となった。前回の試行調査では公表がなかった小問配点も公表された。解答時間については、前回から変更はなかった(筆記「リーディング」80分、リスニング30分)。なお、センター試験で出題されていた発音・アクセント問題や、文法・語彙・語法問題、整序問題などは今回も出題されなかった。

筆記「リーディング」は、前回の試行調査同様に、設問指示文はすべて英語で、デイベートやプレゼンテーションの準備など、各問題で場面設定やタスクの状況設定が明確になされており、「話す」「書く」の活動にもつながる課題設定であった。また、ポスターを使ってポイントをまとめさせる形式も出題された。

素材は、レシピ・ブログ・記事など、日常生活で身近なものが多く使われ、読む素材の英文量も多かった。意見と事実の区別、意図を選ぶもの

などが前回の試行調査と同様に出题され、また、設問形式の点では、あてはまるものをすべて選ぶ問題が前回より多く出題された。

生徒には、読みやすくまとめられた英文だけでなく、ブログや広告、ネット情報など、実生活に即した身近で多様な素材に触れさせることが必要だ。探究学習などで、生徒自身に英文の情報にアクセスさせて読ませることも有効であろう。

注目した問題とその分析

概要を押さえ、
 情報を整理する力を問う

第2問のAでは、インターネット上に掲載されたレシピから料理の特徴を読み取ったり推測したりすることを通じて、平易な表現で書かれた短い説明文の概要や要点を捉えたり、情報を整理したりする力が問われた。問4・問5では、レシピやレシピ利用者のコメントを読み、その内容を事実と意見に分けて整理することが求められた。パラフレーズされた選択肢を基に資料上から必要な情報を採すことに加え、それらが事実なのか、意見なのか、情報の種類を区別できる思考力が必要とされた。

英語
リスニング

第5問 問1 (b)

状況
 あなたはアメリカの大学で、技術革命と職業の関わりについて、ワークシートにメモを取りながら、講義を聞いています。

ワークシート

○ The impact of technological changes*
*artificial intelligence (AI), robotics, genetics, etc.

By 2020

Technological change → [Number of jobs]

+ gain: [] - loss: [] = Overall result: [25]

○ Kinds of labor created or replaced

	Technological development	Change: ① create or ② replace	Kind of labor: ③ mental or ④ physical
19th century	machines	→ [26]	→ [27]
		→ [28]	→ mental
Today	robots	→ replace	→ [29]
	AI	→ [30]	→ [31]

音声スクリプト
 (※編集部注：前略)

This kind of thing has happened before. Jobs were lost in the 19th century when mass production started with the Industrial Revolution. Machines replaced physical labor, but mental labor like sales jobs was generated. Today, many people doing physical labor are worried that robots will take over their roles and that they will lose their current jobs. This time, the development of AI may even eliminate some jobs requiring mental labor as well.

(※編集部注：後略)

(※編集部注：問1 (a) 略)

問1 (b) ワークシートの表の空欄 **26** ~ **31** にあてはめるのに最も適切なものを、四つの選択肢 (①~④) のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は2回以上使ってもかまいません。

① create ② replace ③ mental ④ physical

問題の構成と出題内容
必要な情報を聞き分け、判断する力が求められた

6大問構成で、6大問中英文が短い第1問〜第3問は2回読み、英文が長い第4問〜第6問は1回読みとなった。第4問〜第6問は、4つのイラストを聞こえてくる順番に並べ変えたり、図表やワークシートを完成させたりする問題が出された。情報を統合して要点を整理・判断するなど、多くの情報の中から必要な情報を聞き分け、素早く判断することが求められた。

総語数は約1400語、平均音声速度は約135WPM(＊)で、音声の読み上げは大半がアメリカ人だったが、イギリス人や英語を母語としない話者を想定したものも含まれていた。

今回は図表やワークシートの空所を埋める問題などが出され、聞き取った情報を構造化したり整理したりする力が必要となった。数値などの重要情報をメモする際には、簡略化したり記号化したりして時間がかけすぎないようにしつつ、情報の関係性が残るような記録力(ノートテ

イキング力)を生徒には身につけさせたい。また、聞き取るだけでなく、読んで取得しなければならぬ情報の量も多く、短時間で必要な情報を読み取る力も求められた。そのため、リーディング力の育成と同期した指導が重要となるだろう。

注目した問題とその分析

講義を聞き、ワークシートを完成させる

第5問の問1 (b) では、技術革新と未来の職業のかかわりについての講義を1回だけ聞き、ワークシートの空欄にあてはまる単語を選ぶ問題が出された。身近な話題や既知の社会的な話題に関する講義を聞き、メモを取ることを通じて、概要や要点を捉える力や、聞き取った情報と図表から読み取れる情報を組み合わせる判断する力が問われた。

状況と問いを読む時間(約60秒)に対して、与えられた情報量は多く、それを踏まえて、ワークシートとの関連も考えながら講義を聞き、メモを取る力が求められた。必要な情報に焦点化して聞き取り、要点を捉える練習をしておくことが重要である。

* words per minute の略。1分間で読むことができる語数のこと。