

自校の指導ツールを他校の教師とともに検討し、各校の生徒特性に合った形へ改善を図る本コーナー。今回は、これからの大学入試に対応するため、各校で開発・改善が進む「リフレクションシート」のあり方について検討する。

# Before

H30 第1学年1学期リフレクションシート

1年 組 番 氏名

教科	中冊	単元	学習内容	学んだこと・発見したこと	改善したいこと
国語					
数学					
科1					
英1					
音楽					
体育					
保健					
道徳					
情報					

  

クラスの係	仕事内容	学んだこと	改善したいこと

  

学校行事	活動内容	学んだこと	次の目標
福高祭			
100周年記念 パネルディスカッション			
クラスマッチ			

  

部・委員会活動	活動内容	学んだこと	次の目標
学外の課外活動			

  

1学期の自分	2学期に目指す自分	そのために取り組むこと
授業面		
家庭学習面		
生活面		
課外活動		

福岡県立福岡高校  
深江一美先生提供

## 「学期リフレクションシート」

### 課題

- 1 記入する項目が多岐にわたり、数も多いため、負担を感じ、すべてを記入できていない生徒もいる
- 2 一つひとつの項目の記入スペースが小さく、記入項目が一律的であるため、生徒の振り返りが浅いものになってしまう場合もある

### 検討メンバー



ツール提供者

福岡県立福岡高校

**深江一美**

ふかえ・かずみ



静岡県立下田高校

**稲葉 渉**

いなば・わたる



岡山県・私立

岡山中学校・高校

**鷺見香織**

すみ・かおり

生徒に負担をかけずに  
深い振り返りへとつなげたい

深江一美先生が作成した「学期リフレクションシート」は、2021年度入試で提出するものから様式が変更される予定の調査書や、多面的・総合的に評価する入試に対応するため、今年度から使用しているものだ。生徒が学んだことを振り返ることで、自己分析や学習状況の改善につなげるとともに、進路選択に生かすことを目的として、生徒個人の授業や学校行事での学びの記録として、クリアファイルに保管させている。現状は記入項目数が多いため、生徒にとって記入の負担が大きく、その一方で、記入欄が小さい上に、記入項目が一律的であるため、振り返りの内容が浅い生徒も見られるという。

# 全学年 学期リフレクションシート

## After



### 改良ポイント

#### 1 学習、活動の2つのテーマで、生徒自身に振り返る事項を決めさせる

学習、活動の2テーマで、それぞれ3つの事項を生徒に選ばせて、振り返らせる。記入の負担を考慮し、振り返りの分量には軽重をつけた。

#### 2 前向きになる問いかけと、他者視点での振り返りで自己分析を深めさせる

感動した瞬間などを振り返らせながら、自分の変化、成長を具体的に記述させる問いかけとした。また、振り返った内容を他者に見てもらうことで、次の学期の自分を描く材料とする。そうして積み重ねた学期の振り返りを、年度末、「学年リフレクションシート」で俯瞰して、自分の強みや興味・関心を探らせる。

### 学期リフレクションシート

#### ■学習に関するリフレクション

今学期、あなたを変化・成長させた教科を3つ選び、それについて書きましょう

	自己分析	級友の評価	担任の評価	
1位	学んでいて感動したり、ハッと何かに気がついた瞬間を、具体的に書きましょう。	その後、あなたにどんな変化・成長がありましたか。できるようになったこと、心がけるようになったことを具体的に書きましょう。	あなたが振り返った内容について、級友はどのように受け止めたか、意見や感想を聞きましょう。	あなたが振り返った内容について、担任の先生はどのように受け止めたか、意見や感想を聞きましょう。
2位				
3位				

#### 次の学期に向けて

● 次の学期、自分はこのようにありたい

● そのために、次の学期で取り組むこと

#### ■活動に関するリフレクション

今学期、あなたを変化・成長させた活動（行事、部活動、委員会、生徒会、課外活動など）を3つ選びましょう

	自己分析	級友の評価	担任の評価	
1位	活動していて感動したり、ハッと何かに気がついた瞬間を、具体的に書きましょう。	その後、あなたにどんな変化・成長がありましたか。できるようになったこと、心がけるようになったことを具体的に書きましょう。	あなたが振り返った内容について、級友はどのように受け止めたか、意見や感想を聞きましょう。	あなたが振り返った内容について、担任の先生はどのように受け止めたか、意見や感想を聞きましょう。

### 学年リフレクションシート

1学期から3学期までのリフレクションシートを見て、自分の強みや興味・関心を考えてみましょう

1学期から3学期を通じて、共通していたり、変わっていたりすることはありましたか？	【学習】と【生活】の両方に出てくる言葉を書きましょう。それはあなた自身を語る上でのキーワードかもしれません。
--	--



次ページでは、3人の先生方の検討の様子をダイジェストで紹介！

項目を自分で絞り込ませ、前向きに振り返らせる

各教科、「総合的な学習の時間」、そして各行事での振り返りを充実させる中で、学期全体の学びを総括できるよう、生徒個々が印象に残った教科、活動の上位3つをそれぞれ選び、それらについて他者視点も含めて多角的に振り返られるようにした。振り返りを促す問いかけの言葉も、「感動したり……：何か気がついた瞬間」などとする。具体的な場面の描写を求め、自分の変化や成長を前向きに捉えられるような文言とした。記入する項目数が絞られたことで、記入の負担が減り、生徒が語る言葉に深まりが期待できる。年度末には「学年リフレクションシート」で、各学期の成長を俯瞰した振り返りを行う。



このマークのある図版は、加工可能なデータとして、ベネッセ教育総合研究所のウェブサイト (<http://berd.benesse.jp>) からダウンロードできます。「HOME → 教育情報 → 高校向け → 生徒指導・進路指導ツール集」でご覧ください。

## 全学年 学期リフレクションシート



## 活用の流れ

- 1 各学期末に「学期リフレクションシート」を生徒に配布し、記入させる
- 2 三者面談などで内容を掘り下げ、次の学期へとつなげる
- 3 年度末に各学期のリフレクションシートを使い、「学年リフレクションシート」で1年間の振り返りを行う

振り返りを深めるための  
教師の配慮が重要に

今回の検討会では、ポートフォリオの重要性が高校現場で高まる中で、過度な負担をかけずに、個々の生徒が振り返るにふさわしい事象を、適切な深さで振り返る仕組みづくりが議論された。実際、今回のようなリフレクションシートでの振り返りを求めた時、生徒の中には、様々な活動を丁寧に戻ることや、頭に浮かんだ場面や感情をそのまま書き留めるケースが少なくない。また、自分の変化や成長も、「英単語を覚えた」「数列の問題が解けた」などと表面的な内容の記述でとどまる生徒もいる。そこで、「何ができる

ようになったのか」「どんなことを心がけるようになったのか」と、生徒が資質・能力ベースで自分の変化や成長を深く認識するような問いかけをシート上で投げかけるようにした。同時に、その学期での自分の活動を棚卸しできるように、それぞれの活動の記録を見直しながら、「学期リフレクションシート」に丁寧に取り組ませる指導が必要であるという点で意見が一致した。

また、学期末にそうした観点で振り返ることを学期の初めに生徒と確認しておくことや、年度末に各学期のシートを俯瞰して自分の1年間の変化を総括することなど、点と点を結びつけるリフレクションの重要性を指摘する意見も出された。

検討メンバーの先生に、自身の指導観や自校の生徒特性を踏まえて、  
ツールの活用方法や留意点などをお話いただきました

## 生き様を表す言葉を生徒とともに探し続けたい

福岡県立福岡高校 深江一美 ふかえ・かずみ



今後、私たち教師にとっても、調査書作成のために、多面的に生徒の変化・成長の記録を残していくことが重要になります。ただ、振り返りの項目が多くなるほど、生徒は負担に感じ、結果的に表面的な自己理解にとどまってしまうという危惧もありました。

様々なポートフォリオが3年生の担任に引き継がれた時、それらは、その生徒がどんな気持ちで、何に取り組み、どう成長してきたかを物語るものであるべきです。昨年度、3年生の担任を務めた際、海外大学を受験した生徒がいたのですが、まさにその生徒の生き様を語るような出願書類の作成が求められました。そうしたケースは今後、国内の大学でも増えていくと思います。

そして、生徒の生き様を端的に表す生々しい言葉は、やはり生徒との対話の中でぼろりと生徒自身からこぼれ出るものです。「あなたは、こんな素敵なことを書き、話してきたんだよ」と、生徒と高校生活を振り返られるようなリフレクションを追究していきたいと思います。

深江先生プロフィール 教職歴15年。同校に赴任して6年目。進路部。国語科。「流されず、恐れず、自分の目で判断できる人を育てたい」

学校プロフィール 全日制／普通科／共学／1学年約400人／2018年度入試合格実績（現役のみ）／国立大は、東京大、一橋大、京大、大阪大、神戸大、九州大などに182人が合格。私立大は、慶應義塾大、上智大、中央大、早稲田大、同志社大、立命館大などに延べ308人が合格。

## 質の高い振り返りとはどのようなものを理解させる

静岡県立下田高校 稲葉 渉 いなば・わたる



私は担当教科では毎時間、生徒に授業の振り返りをさせており、学期末にはそれらを基に、学期を通じた大きな視点での振り返りをさせています。今回の「学期リフレクションシート」を活用するためには、各教科・各活動を具体的に振り返る材料として、それまでに記入したワークシートなどを生徒に総ざらいさせることが重要です。そうすることで、強い印象が残っている出来事だけでなく、時間を置いたことよって気づく成果、言わば学びの宝の発掘が可能になります。質の高い振り返りとはどのようなものを、生徒に学期の最初に理解させ、日々のポートフォリオの蓄積に臨ませることも大切です。

最近では、授業の度に振り返りを行う教師も増えていきますから、教科担任とクラス担任の役割分担を始め、いつ、何を、どこまで振り返るのかを議論し、校内で共有することが、すべての高校で求められていると思います。生徒の行動変容につながる計画的な振り返りの仕組みを考えたいです。

**稲葉先生プロフィール** 教職歴23年。同校に赴任して1年目。進路指導主事。進路課。地理歴史・公民科。「生徒や学校を、地域など様々なものつなぎながら、生徒の確かな成長を実現させたい」

**学校プロフィール** 全日制、定時制/普通科、理数科/共学/1学年約240人/2018年度入試合格実績(現浪計)/国公立大は、東北大、静岡大、名古屋大、大阪大、神戸大などに35人が合格。私立大は、中央大、法政大、明治大、立教大、早稲田大などに延べ198人が合格。

## その生徒しか語れない言葉を引き出す問いかけを

岡山県・私立岡山中学校・高校 鷺見香織 すみ・かおり



リフレクションシートでは、その生徒ならではの言葉を引き出すことが重要ですから、生徒への問いかけの言葉はもつと吟味したいですね。例えば「授業中の経験について、自己PRするとしたら？」といった問いなど、その生徒しか書けない言葉、読む者がその生徒のことを深く理解できる言葉を引き出すような問いを追究したいです。

推薦・AO入試での合格を目指す生徒は、その生徒だからこそ語れる学びの成果を私たち教師が生徒と一緒に掘り出し、磨き上げてから入試に送り出すことが必要です。ただ、多くの生徒は、自分の強みを把握しておらず、自分の言葉で語ることもできません。そうした生徒に向き合うために、私が最近大切にしているのは、授業や活動での「生徒からの予告」です。生徒に「こんな疑問を持っている」「こんな力を得たい」といったことを語らせた上で取り組ませることが、生徒の行動変容につながると思います。活動後の記録に加えて、活動前の予告、記録のあり方も考えていきたいです。

**鷺見先生プロフィール** 教職19年。同校に赴任して14年目。高校2学年主任。国語科。「人に優しく、己に厳しく、勉強はたゆみなく」

**学校プロフィール** 全日制/普通科/共学/1学年約110人/2018年度入試合格実績(現浪計)/国公立大は、筑波大、東京医科歯科大、一橋大、京都大、岡山大、九州大などに56人が合格。私立大は、慶應義塾大、上智大、中央大、東京理科大、早稲田大、同志社大などに延べ222人が合格。

改良したいのに、どうすべきか分からない……

### 指導ツールを募集しています!

「改良! 指導ツール ビフォーアフター」では、取材にご協力いただける先生及び取材を検討させていただく「指導ツール」を募集しています。「自校で長年使っているツールを見直したい」「ツールのより効果的な活用法を検討したい」といった、課題意識をお持ちの先生方のご応募をお待ちしております。

〈個人情報の取り扱いについて〉をご確認いただき、必要事項①~④をご入力の上、指導ツールを添付して下記のe-mailアドレスにご送信ください。

※送信前に一度、生徒情報が削除されているかご確認をお願いいたします

- ①学校名・お名前
- ②分掌・ご教職歴
- ③ツールの内容(目的・活用時期・活用方法)
- ④ツールに対する課題意識、改善要望

view21\_since-1975@mail.benesse.co.jp

〈個人情報の取り扱いについて〉 この「改良! 指導ツール ビフォーアフター」のツール募集でご提供いただく個人情報は、今後の企画を検討する目的で利用いたします。お客様の意思によりご提供いただけない部分がある場合、手続き・サービス等に支障が生じることがあります。また、商品発送等で個人情報の取り扱いを業務委託しますが、厳重に委託先を管理・指導します。個人情報に関するお問い合わせは、個人情報お問い合わせ窓口(0120-924721、通話料無料、年末年始を除く、9時~21時)にて承ります。(株)ベネッセコーポレーション CPO(個人情報保護最高責任者) 上記をご承諾くださる方はご送信ください。