

## センター試験試作問題の分析が参考になった

4月号の特集では、センター試験の試作問題を高校現場の視点で分析し、指導の展望が示されていた。私自身、授業進度や授業内容が手探りの状態だったので、大変参考になった。この特集を活用する教員は多いと思う。本校では理科の負担が大きく、生徒の学力をセンター試験レベルまで育てることが出来るか心配している。

〔静岡県・匿名希望〕

## 学校や教師が必要である意味を再確認

4月号の特集の座談会で、石川県立金沢錦丘高校の談話所啓輔先生は「身に付けた知識を言語活動を通して活用することで大学や社会で役立つ本當の学力になる」と言われ、広島県立忠海高校の有木克明先生は「言語活動はクラスメートや教師の存在があつて初めて成立するもの」と言われていた。インターネッで授業を受けることが出来る時代になつても、なぜ学校や教師が必要であるかの答えが集約されていると感じた。

〔岩手県立一戸高校・川村俊彦〕

## 「一点集中主義」に共感

4月号「指導変革の軌跡」で紹介された長崎県立諫早東高校が直面する課題は、全国多くの学校が抱えている。こうした学校を変えていくには、何より、まず「生徒指導の徹底」による落ち着いた学習環境づくりが求められる。その点で、「一点集中主義」は生徒と教員の共通理解と協力体制が築きやすく、効果も表れやすいと思った。また、年度途中に日

# Reader's VIEW

Volume 2

読者のページ

## 読者の先生方からのご意見を紹介します

課を変更して朝学習を導入したことや、その結果を踏まえて、新入生研修で学び直し教材「マナトレ」に取り組んだことなど、組織としての柔軟性や対応力が高い点も素晴らしい。同校の先生方には、変革の歩みを緩めることなく、地域から信頼される学校づくりを進めてほしい。

〔福井県立若狭高校・中森一郎〕

## 「志望校設定シート」で生徒の意欲を高めたい

本校では、毎年3年生2学期頃から推薦・AO入試の対策を個別に行い、2〜3週間掛けてやり取りしながら、「志望理由書」を完成させている。生徒は、書き始めより書き終えた時の方が、その大学に行きたいという気持ちが何倍も強くなっている。そういった意味で、生徒全員に「志望理由書」を書かせたいと思うのだが、ただ書かせるだけでは意味がなく、教師との問答が必要なので、時間がないという理由で出来ていなかった。その点、4月号「生きたデータの徹底研究」で示されたシートを使えば、「志望理由書」を生徒の意欲を高めるように、有意義に書かせることが出来るのではないかと思った。

〔福岡県・私立大牟田高校・荒木信一〕

教師川柳

勉強に部活に行事にフル回転

兵庫県・とんちんかん

## 「VIEW21」高校版はウェブサイトでもご覧いただけます！

本誌の最新号、及びバックナンバーは、ベネッセ教育総合研究所のウェブサイトで公開しております。誌面のPDFや「生きたデータの徹底研究」の図版もダウンロードできます。ぜひご利用ください。

詳しくは

VIEW21 高校版

検索

<http://berd.benesse.jp/magazine/kou/>



## 編集後記

◎特集の座談会で語られていた「自分を十分に見つめることが出来て初めて他者に目が向けられる」という点は、自分がまさにそのプロセスを踏んできたため、とても納得感がありました。ただ私は、自分を見つめることに大分時間を要してしまいましたが……。 (柏木)

◎「生徒は、自分の意見をアウトプットできたことで自己肯定感が生まれ、社会貢献への気付きを得た」という特集記事での先生のご発言に、自我と社会性のバランスの取れた統合の必要性を改めて感じました。最後まで読んでくださりありがとうございました。(竹内)

VIEW21 6月号 Vol.2

2014年6月23日発行

発行人 山崎昌樹  
編集人 春名啓紀  
発行所 (株)ベネッセコーポレーション ベネッセ教育総合研究所  
印刷製本 凸版印刷(株)  
編集協力 (有)ペンダコ  
執筆協力 中丸満  
撮影協力 南弘幸、ヤマグチイキ  
イラスト協力 カモ  
VIEW21編集部  
〒163-0411 東京都新宿区西新宿2-1-1 新宿三井ビルディング14階  
電話 03-5320-1215

©Benesse Corporation 2014

VIEW21

2014  
August  
8月  
Volume 3

次号は  
8月23日発行(予定)  
「VIEW21」高校版は  
年6回の発行です