



3

特集

使うからこそこそ見えてくる
ICTの活用ポイント！
活用目的

- 巻頭 未来を描く！ 創る！
イノベティブな生徒たち
はまがそうた 濱田颯太さん(高校3年生)
兵庫県・私立三田学園中学校・高校
- 38 これからの進路指導のための
世の中トレンド解説
トレンド・ワード
シェアリング・エコノミー
- 60 Reader's VIEW

<https://view-next.benesse.jp/>
本誌記事は、ウェブサイトVIEWnext ONLINEでもご覧いただけます。

印刷製本／(株)協同プレス
編集協力／(有)ベンダコ
執筆協力／二宮良太、長谷川 敦
撮影協力／荒川 潤、福山 哲、松原 誠、ヤマグチイッキ
※本文中のプロフィールはすべて取材時のものです。また、敬称略とさせていただきます。 ※本誌記載の記事、写真の無断複写、複製及び転載を禁じます。
©Benesse Corporation 2022

23 For School Section

24 お勧めの分掌▶ 管理職 教務担当 進路担当

指導変革の軌跡

広島県立西条農業高校

SSHを軸とした学校改革

専門教科と普通教科の連携 # 探究学習 # 融合教科 # 推薦指導

28 お勧めの分掌▶ 管理職 教務担当

—疑問や課題を解決！実践につながる！— 新課程レポート

テーマ「情報デザイン」の学びとは

インタビュー

Webサイトの制作を通じて、社会で求められる問題解決力を育成

「情報デザイン」の単元デザイン # デザイン思考 # ノーコードツールの活用

32 お勧めの分掌▶ 学年団 担任

輝く学年団を訪ねて

富山県立富山工業高校 2学年団

6学科の大規模校 # 基礎学力の向上 # 朝学習 # 1・2年次の進路指導

36 お勧めの分掌▶ 管理職

学校危機管理 基礎講座

テーマ インターネット利用に関するトラブル

ネットいじめの予防策 # 責任の基本は保護者 # フィルタリングの重要性

39 For Teacher Section

40 お勧めの分掌▶ 教務担当 担任

発問・課題設定をキーに見る 主体的・対話的で深い学び 授業実践

40 英語

愛知県立豊田南高校 中島浩平

3か国の高校生とプレゼン # オンラインセッション # 世界を旅するような授業

44 体育

鹿児島県・私立鹿児島修学館中学校・高校 白川達也

生徒が授業者 # 2・3年生合同授業 # 競技を通じた探究学習 # 国際バカロレア

48 お勧めの分掌▶ 進路担当 学年団 担任

マイ・ストーリーを語る生徒を育む進路指導

東京都・私立桜丘中学・高校

1・2年次「マイ・ストーリー」の軸づくり

校外での体験を推奨 # 選択する場を設定 # ポートフォリオ

50 お勧めの分掌▶ 進路担当 学年団 担任

変化の激しい社会に飛び込む生徒に伴走 クローズアップ！ 就職指導

宮城県・石巻市立桜坂高校

自立に向けた自己理解の促進 1・2年次

本音を語るカフェスペース # 生徒の言葉を聴く # 就職支援員

52 お勧めの分掌▶ 学年団

チーム新課程学年主任

1月2月のポイント

1年間の総括 # 2学年に向けての準備 # 教師の得意を生かした学年運営

使うからこそ 見えてくる 活用ポイント・活用目的

以前の教育現場における ICT は、「校務用コンピューター」「電子黒板」など、どちらかと言えば教師側のツールであり、多くの学校において、生徒が主体となって ICT を使うのは、数学や理科、情報といった、一部の教科や場面だったと思います。しかし、ここ 10 年の間でのデジタル環境の進展に伴い、生徒が自分の学びや活動の内容・成果を電子化して記録・蓄積する e ポートフォリオや、教材や生徒の成果物などをインターネット上に保存したり、クラス内等で共有したりする教育クラウドが普及。そして、「GIGA スクール構想」によって、生徒が 1 人 1 台の端末を持ち、授業はもちろん、あらゆる学びや教育活動で、生徒と教師双方が ICT を使いこなすことが必要な時代となりました。言わば、ICT は「指導・支援のツール」だけではなく、「学びのツール」になりつつあるわけですが、そうした活用はまだこれから、という学校も少なくないようです。本特集の製作過程でお話を伺った先生方が口々におっしゃっていたのが、教師も生徒も「まずは使ってみる」「気軽に使ってみることができる環境をつくる」ということでした。使うからこそ見えてくる新しい景色、これからの 10 年を、本特集でまずはご体感ください。

VIEWnext 編集部 統括責任者 柏木 崇

P.4 課題整理

ICT を生徒の資質・能力の育成に向けて効果的に使うために、教師が意識すべきこと

青森県立八戸西高校 進路指導部主任 宮重太一

大阪府・私立関西学院千里国際中等部・高等部 進路情報センター長 米田謙三

広島県・私立修道中学校・修道高校 中学教頭 藏下一成

P.8 実践事例 1 青森県立八戸西高校

ICT で指導の個別最適化を図り、主体的に学ぶ姿勢を引き出す

▶ P.9 教科指導 (数学) ▶ P.11 教科指導 (英語、保健体育)

P.12 実践事例 2 大阪府・私立関西学院千里国際中等部・高等部

生徒同士が多様な個性に触れながら、問題解決の思考プロセスを習得

▶ P.13 教科指導 (理科) ▶ P.14 教科指導 (情報) ▶ P.15 進路選択

P.16 実践事例 3 広島県・私立修道中学校・修道高校

「修道ベーシックルーブリック」と端末の普段使いで、未来への力を育む

▶ P.17 教科指導 (美術・数学・英語) ▶ P.18 「総合的な探究の時間」 ▶ P.19 学級運営

P.20 本特集テーマの next

教育データの利活用により、学習者・学校・行政はどう変わるのか

東北学院大学 文学部 教授 稲垣 忠