

3

特集

どうすればつながる？
観点別評価と
指導・学習改善

- 巻頭 未来を描く！ 創る！
イノベティブな生徒たち
石川 愛さん（高校3年生）
伊藤 煌耀さん（高校3年生）
佐藤 楓さん（高校3年生）
東京都・私立郁文館グローバル高校
- 38 これからの進路指導のための
世の中トレンド解説
トレンド・ワード
ウェルビーイング
- 56 Reader's VIEW

<https://view-next.benesse.jp/>
本誌記事は、ウェブサイトVIEWnext ONLINEでもご覧いただけます。

印刷製本／(株)協同プレス
編集協力／(有)ペンダコ
執筆協力／二宮良太
撮影協力／荒川 潤、岸 隆子、ヤマガチイッキ
※本文中のプロフィールはすべて取材時のものです。また、敬称略とさせていただきます。 ※本誌記載の記事、写真の無断複写、複製及び転載を禁じます。
©Benesse Corporation 2023

23 For School Section

24 お勧めの分掌 ▶ 管理職 教務担当 進路担当

指導変革の軌跡
東京都・私立日本大学第三中学校・高校
探究学習の推進

探究学習の準備 # 指導未経験 # 指導計画立案 # チーム・ティーチング

28 お勧めの分掌 ▶ 管理職 教務担当

—疑問や課題を解決！実践につながる！— 新課程レポート
テーマ「総合的な探究の時間」を通じたキャリア・進路観の形成
ウェブセミナー
「学び続ける生徒の育成に向けて、新課程における教育実践と深化」第6回

探究学習とキャリア観 # 社会への興味・関心 # 探究ナビ

32 お勧めの分掌 ▶ 学年団 担任

輝く学年団を訪ねて
長野県小諸高校 3学年団

新しい挑戦 # 初期指導 # 指導サイクルの確立 # スタディーサポート

36 お勧めの分掌 ▶ 管理職

学校危機管理 基礎講座
テーマ 校則に関するトラブル

生徒指導提要改訂 # 校則の見直しのプロセス # 生徒の参画

39 For Teacher Section

40 お勧めの分掌 ▶ 教務担当 担任

発問・課題設定をキーに見る 主体的・対話的で深い学び 授業実践

40 国語
群馬県立桐生高校 佐藤真紀子

古文・漢文の読解 # グループワーク # 文化比較 # ICE ルーブリック

44 数学
福井県立美方高校 西 繁寿

微分積分 # 生徒の問いが起点 # 連続性のある授業 # 数学への取り組み方

48 お勧めの分掌 ▶ 進路担当 学年団 担任

マイ・ストーリーを語る生徒を育む進路指導
千葉県・私立日出学園中学校・高校
2年次 推薦型選抜の準備

メンター制度 # 2年次10月指導開始 # 丁寧な対話

50 お勧めの分掌 ▶ 進路担当 学年団 担任

変化の激しい社会に飛び込む生徒に伴走 クローズアップ！ 就職指導
広島県・広島市立広島工業高校
資質・能力の視点からの自己理解 1・2年次

ブランニングシート # セルフマネジメントシート # 社会と自分をつなげる

52 お勧めの分掌 ▶ 学年団

チーム新課程学年主任
3月のポイント

新課程学年運営の指導デザイン # 2学年への準備 # 次年度への引き継ぎ

どうすればつながる？ 観点別評価と 指導・学習改善

高校の新学習指導要領が実施されてまもなく1年。「社会に開かれた教育課程」、「資質・能力の3つの柱」、「主体的・対話的で深い学び」、「カリキュラム・マネジメント」……。様々な概念や考え方、視点が詰まった新学習指導要領の下での教育活動は、試行錯誤の連続であったかもしれません。その中で最もご苦労されたのは、「学習評価」だったのではないのでしょうか。本誌10月号の発刊時に実施した「次年度誌面に関する読者アンケート」でも、多くの先生が、「学習評価」を関心のあるテーマの上位に挙げられていました。「学習評価」は、教師の指導改善及び生徒の学習改善につながるものにしていくことと、そのあり方が示されていますが、今年度、そうしたものとして「観点別学習状況の評価」などは機能していたでしょうか。残念ながら、「評価のための評価」にとどまってしまうと感じられている先生も少なくないかもしれません。どうすれば指導・学習改善につながる学習評価を実現できるのか——その点にフォーカスした本特集を、ぜひ次年度の学習評価の充実につなげていただければ幸いです。

VIEWnext編集部 統括責任者 柏木 崇

P.4 課題整理

学校現場における観点別評価の現状と課題

P.7 実践事例1 千葉県立千葉北高校

評価基準を教師間でだけでなく、生徒にも共有し、指導と学習の改善を図る

●現代の国語 ●数学I・A ●生物基礎 ●英語コミュニケーションI

P.10 実践事例2 静岡県立静岡東高校

一定期間の変容を見取り、生徒個々の課題をより具体的に把握し、指導改善に生かす

●現代の国語 ●化学基礎 ●数学II

P.13 実践事例3 広島県立^{かなべあさひ}神辺旭高校

観点別評価の結果を検証し、課題をより明確にして、指導改善を図る

●歴史総合 ●生物基礎 ●英語コミュニケーションI ●化学

P.16 座談会 実践校の教師が識者と語る

観点別評価を指導・学習改善につなげる仕組みの核心とは？

京都大学大学院教育学研究科 准教授 石井^{てるまさ}英真 / 千葉県立千葉北高校 学校改善プロジェクトチーム 和泉^{いずみ}雄介
静岡県立静岡東高校 情報管理課主任 神谷^{かみやとしき}隼基 / 広島県立神辺旭^{かなべあさひ}高校 教育情報部主任 西村^{ゆう} 由

P.20 本特集テーマのnext

目標と評価を活用して教育を行うスウェーデンの学習評価の特長と課題

金沢大学 人間社会研究域学校教育系 准教授 本所^{ほんじよ} 恵