



3

### 特集

# 新しい自分に 出会う 探究学習

- 巻頭 未来を描く！ 創る！  
**イノベティブな生徒たち**  
たつぎのい 立崎乃衣さん (高校3年生)  
千葉県・私立  
渋谷教育学園幕張中学校高校
- 40 これからの進路指導のための  
**世の中トレンド解説**  
トレンド・ワード  
リスクリング
- 56 **Reader's VIEW**

<https://view-next.benesse.jp/>  
本誌記事は、ウェブサイトVIEWnext ONLINEでもご覧いただけます。

印刷製本 / (株) 協同プレス  
編集協力 / (有) ペンダコ  
執筆協力 / 二宮良太  
撮影協力 / 荒川 潤、福山 哲、ヤマグチイッキ  
※本文中のプロフィールはすべて取材時のものです。また、敬称略とさせていただきます。 ※本誌記載の記事、写真の無断複写、複製及び転載を禁じます。  
©Benesse Corporation 2023

## 25 For School Section

- 26 **お勧めの分掌** ▶ 管理職 教務担当 進路担当  
**指導変革の軌跡**  
京都府・私立立命館中学校・高校  
土曜授業の改革  
# わくわくする学び # 自由参加の「サタデーボックス」 # ボトムアップの改革

- 30 **お勧めの分掌** ▶ 管理職 教務担当  
— 疑問や課題を解決！ 実践につながる！ — **新課程レポート**  
テーマ **新課程初年度の総括と今後の展望**  
秋田県立湯沢高校  
# ルーブリックの活用 # 学び方を学ぶ # デジタルツールを活用した探究学習

- 34 **お勧めの分掌** ▶ 学年団 担任  
**輝く学年団を訪ねて**  
長崎県立松浦高校 1学年団  
# 普通科改革 # 地域科学科1期生の学年団 # 地域と連携した探究学習

- 38 **お勧めの分掌** ▶ 管理職  
**学校危機管理 基礎講座**  
テーマ **個人情報の管理**  
# 要配慮個人情報 # 校内での共有 # 第三者への情報提供

## 41 For Teacher Section

- 42 **お勧めの分掌** ▶ 教務担当 担任  
**発問・課題設定をキーに見る 主体的・対話的で深い学び 授業実践**
- 42 **歴史総合**  
茨城県・私立東洋大学附属牛久中学校・高校 本保泰良  
# 「なぜ」を起点にした授業 # 単元を貫く問い # 「過去」を「今」につなげる

- 46 **英語**  
神奈川県立川和高校 福田理奈  
# 「総合的な探究の時間」と英語の連携 # 英語のプレゼン # 外部連携

- 50 **お勧めの分掌** ▶ 進路担当 学年団 担任  
**マイ・ストーリーを語る生徒を育む進路指導**  
宮崎県立宮崎東高校 定時制課程夜間部  
1年次 **マイ・ストーリーを語るための土台づくり**  
# 自分を知る探究学習 # 5W2Hの視点 # マンダラート # 哲学対話

- 52 **お勧めの分掌** ▶ 進路担当 学年団 担任  
**変化の激しい社会に飛び込む生徒に伴走 クローズアップ！ 就職指導**  
石川県立小松工業高校  
働き続けるための資質・能力の育成 全学年  
# 学校独自のラーニングコンパス # 1年次からの協働的な探究

# 新しい自分に出会う**探 究 学 習**

「総合的な学習の時間」が「総合的な探究の時間」（以下、総合探究）へと変わり、「古典探究」や「地理探究」など、教科においても「探究」が名称に含まれる科目が複数新設されたことが象徴するように、実施2年目となる新学習指導要領では、探究的な学習活動（以下、探究学習）の充実が求められています。中でも総合探究などで行われるような探究学習は、“生徒主体”の学習活動などと言われますが、生徒主体と言っても、教師がその学習に何もかわらないということではありません。では、“生徒主体”の探究学習とはどういった学習なのか、教師はそれにどうかかわるべきなのかと問われた時、教師間で共通認識が図れている学校はまだ多くはないようです。今回私は、2つの学校から、社会人の1人として、生徒が探究学習に取り組む場に立ち会う機会をいただきました。生徒たちとやり取りを重ねる中で、探究学習が、彼ら、彼女たちにとって、今までの自分を変える、新しい自分に出会う、そうした学びになっていると感じました。本特集は、その2校の探究学習を取材した記事を中心に、主体的に探究学習に取り組む生徒の姿や生徒にかかわる教師の考え、それに基づくアクションが、読者の先生方に具体的かつリアルに伝わることを目指しました。ぜひ、ご覧ください。

VIEWnext 編集部 統括責任者 柏木 崇

## 課題整理

- P.4 改めて考える、「探究学習」とはどのような学びか。それを実現する上での課題は

## 実践レポート

- P.6 学校現場編 ● **岩手県立遠野高校**  
とのお  
 答えが1つではない問いに、グループでどのように向き合うか
- P.10 学校現場編 ● **長崎県・私立純心中学校・純心女子高校**  
 主体的に学ぶ授業とは？ 生徒と教師が新しい授業を追究
- P.14 教育委員会編 ● **青森県教育庁**  
 1人1課題に取り組む「あおもり創造学」で、地域課題を自分事として捉える
- P.17 教育委員会編 ● **福井県教育庁**  
おも  
 生徒が「念い」を社会に発信する、全国規模の「プレゼン甲子園」を開催

## 本特集テーマのnext

- P.20 探究のプロセスを見通しつつ、論理的・批判的に思考することができる  
 「対話型論証モデル」で、探究の自走を図る  
 京都大学大学院教育学研究科 教授 松下佳代 / 大阪府・私立高槻中学校・高校 教頭 前田秀樹  
 大阪府・私立高槻中学校・高校 ティーチング・アシスタント、京都大学大学院教育学研究科博士後期課程 田中孝平