



完全週5日制で学校が変わる もももから



2002年4月から、土曜日がすべて休みになる完全週5日制が始まる。

完全週5日制の目的は、「ゆとりのある教育活動を展開する」点にある。現行の隔週土曜日の授業が減った分の平日への上乘せは行わず、年間70単位時間程度が削減される。月2回の週5日制を実施している現在でも、「限られた時間の中で生徒を指導するのは大変」などの声が聞かれる。そんな中で実施される完全週5日制だが、教育内容、教授法の大幅な見直しや、学校運営など、完全週5日制の導入が高校現場を大きく変える可能性を持っていると指摘する声もある。

完全週5日制導入による課題はなにが、高校現場はどのように対応していけばいいのか、ここでは学校の改革をリードする3人の校長・元校長の「意見」を、さらに授業5日制を実践する宮崎西高校の取り組みを紹介する。

完全週5日制で学校が変わる

完全週5日制・私はこう思う

1

教科書研究の徹底などで効率的な授業を実現

——宇田津先生が平成8年度まで校長として勤めていた宮崎西高校は、平成4年度から6年度まで文部省の「学校週5日制調査研究協力校」の指定を受けていました。これをきっかけに2002年からの完全週5日制をならんだ指導にひと足早く取り組まれたわけですが、そこでの経験などを踏まえ、現場

テスト分析などで生徒状況を把握

——生徒の学習心理といえます。どのようなことでしょうか。

宇田津 生徒の学習へ取り組む心的状況や教科への興味・関心の程度、教科内容の理解の程度などです。例えば、一つの単元をどのような順序で教えれば生徒は理解しやすいかなどを研究しておくこともその一つです。小テストの結果などを分析すれば、生徒がつまづきやすい分野を把握することもできます。これらを把握したうえで、ポイントに重点を置いた授業が大切でしょう。

また、生徒が取り組んだテスト問題の正答率を分析することは、個々の生徒の得意分野、苦手分野を認識することや、理解度の把握にもつながります。これによって、生徒の習熟の程度に対応した課題設定にも配慮できます。——質の高い教育を実現するには、これまで以上に教師間の連携も欠かせませんね。

宇田津 もちろんです。日本の教育の方向や各高校の学校運営方針などを認識したうえで、教師が共同で学習指導要領や教科書の研究などを推進し、そ

生徒の将来を見据えた教育を

——完全週5日制の実施後、授業にあてられる時間の減少を補うために、各種の行事を削減する学校も出てくる予想する声もありますが、これについてはどう思われますか。

宇田津 完全週5日制になって授業時間数が減ると、先生方の中には学校行事をカットしても各教科の授業を確保したいと考える方もいらっしゃるかもしれませんが、しかしそれでは、完全週5日制実施の趣旨に逆行します。生徒の主体性や意欲を高めるためには、主要科目を勉強することはもちろん、学校行事や部活動、地域活動などに積

の中で自校はどのようなべきかを検討するのが望ましいですね。また、各教科レベルでは、単元ごとの具体的な達成目標や指導方針などを明確にしておくことが求められます。

極的に参加していくことが大切です。例えばボランティア活動で老人ホームを訪ねたときの貴重な体験が、学習意欲や進路意識の向上につながることも多いんです。

芸術科目や家庭科なども、同じような理由で軽視することはできません。高校は生徒の大学進学実績を上げることが重視しつつも、その生徒の10年後20年後の将来を考えた、幅広い視点に立った教育を行っていくべきだと思います。

学校行事で生徒の主体性を高める

——学校行事や芸術科目、家庭科などは、生徒の主体性を高めるといふ点でも重要であるということですね。

宇田津 生徒が自らの興味・関心を喚起し、自分自身の適性を発見し、主体性の確立を図るためには、当初は保護者や教職員による指導も大切だと思

の教師は完全週5日制の導入にどう対応するべきだとお考えでしょうか。

宇田津 完全週5日制が実施されるようになると、当然授業時間数が減ることになります。そこで大切になるのは、量の教育から質の教育へと、教師の意識を転換していくことです。例えば、これまで50分で教えていた内容を精選し、40分で済ませるぐらいの工夫が求められます。教科書の中身にも、十分に時間をとって教えるてはいけない部分と、軽く扱える部分とがあるはず。あらかじめ教師が教科書研究など、指導内容・指導方法を綿密にしておけば、単元ごとのポイントを的確につかみ、効率的な授業ができるはずです。

また、内容の濃い授業を展開するには、生徒の学習心理にも、配慮しておくことも大切ですね。



元宮崎県立宮崎西高校校長
宇田津一郎
宮崎西高校では、「学校週5日制調査研究協力校」「環境教育」などの研究指定を受け、積極的に改革に取り組んだ

ます。さまざまなことにチャレンジし、体験学習などを経験することによって、生徒は自己発見をしていくはず。学年が進むにつれて生徒の主体性を尊重していくべきでしょう。

これは土日の過ごし方についても同じことです。完全週5日制実施後も、生徒個々の主体性の高揚のために、最初は学校が土日の効果的な過ごし方などの指導に手を差し伸べてあげることが大切かと思えます。生徒に1週間の生活日誌などを書かせている高校は多いと思うのですが、その中から土日の過ごし方として参考になる例を取り出して生徒に披露してあげるのも、一つのやり方でしょうね。

また休日を充実させるには、保護者の理解や協力も不可欠です。学校側が教育方針や学校運営の進め方を保護者に説明し理解を求め、保護者からの希望や期待にも耳を傾ける姿勢を保つことが、教育が大きく変わるつとじている今、より重要になっています。

教師間で授業や教材研究を連携して行うことがよりいっそう求められる

——中田先生は現役の校長でいらつしやいますが、そのお立場から、完全週5日制の実施に備えて、学校としての体制作りを進めていくうえで今懸案事項となっていると思われることはなんでしょうか。

中田 やはり、土曜日の授業時間が減ったこと、そして必修科目の単位数が38単位から31単位に削減されたこと、いかに対応するかということがですね。これまでも時間割を組むときには各教科間による「マ数のぶんどり合戦」という面がありました。選択授業の枠などを巡って、よりその傾向が強くなる危険性があります。教育課程審議会が公表した教育課程の改善についての答申は、量から質への転換、生徒の主体性を重視する教育を促しています。確かにこの点は評価できますが、学力をつけるためにはある程度の時間数が

必要」という考え方は絶対に残ると思います。そこで課題になってくるのが「総合的な学習の時間」をどのような内容にするかということなんです。

——といいますか、
中田 「総合的な学習の時間」は生徒が独自にテーマを決めて研究を行う「課題研究」や、自己表現力を養うための「小論文指導」、あるいは総合学科で実施されている「産業社会と人間」のような授業が主流になると思つたんです。ただ大学入試のことを考えると、「総合的な学習の時間」を補習にあてるような高校も出てくるかもしれません。

教師間の共同研究がより求められる

——そのような考え方には賛成ですか。
中田 人間形成のための教育ということと考えると、「総合的な学習の時間」は、本来の趣旨にのっとった内容にするべきです。やはりそれぞれの教科はその教科の時間内で、精選された授業をめざす必要が出てきます。しかし、ひたすら効率性を求めるのはいかなものでしょうか。生徒はお互いに学び合つ中で、いろんな考え方を知り、学び意欲を高めていくものです。そのためにはある程度の時間は必要です。

——しかし現実には授業時間は限られていますね。
中田 そうですね。結局教師が、より授業研究を徹底していく以外にないでしょうね。これまでの教師は「一城の主」という意識が強くて、ほかの教師と共同で教材研究や授業研究をやろうという気持ち弱かった。これからは外部の研修会にも積極的に参加するべきでしょうし、学内の同一教科の教師との共同研究も欠かせません。

これは、「自ら学び、考える力」を育てる授業を行うためにも重要です。優秀な教師は昔から、生徒に基礎・基本となる知識を身につけさせ、同時にその知識をどのように応用すればいいのかといったことを、ちゃんと生徒に教えていたはず。問題は、その授業技術が、特定の教師のみにとどまり、広がらなかったということ。だからこそ、研修や共同研究は重要ですね。

校内での新カリキュラムの検討を早急に

——完全週5日制の実施に対応するために、学校全体としてはどのように取り組むつもりですか。
中田 教育課程委員会のようなプロジ

「考える力」を育てる教育へ教師の意識変革が必要

「考える力」を育てる教育へ教師の意識変革が必要

——教育課程審議会の委員を務め、また今年の3月までは東京都立戸山高校の校長をお務めになった和田先生は、完全週5日制のポイントはどこ点とお考えですか。

和田 大切なのは、今回の改革がただ単に土曜日を休みにする、その分の授業時間を減らすということだけでなく、まっけないという点です。新しい学習指導要領がスタートする2003年以降は、必修科目の単位数が減られ、その代わりに選択科目が増えることになり。また教育内容も削減されることになっていきます。

——教育内容が削減されるとはいつても、全体の授業時間が少なくなり、必修科目の単位数も減るとなると、先生は授業のやりくりに苦労しそうですね。和田 選択科目の授業時間が「英語は週に5時間は欲しい」「数学も1クラス

1時間欲しい」と、各教科の取り合いになってしまつたかもしれません。しかしそれでは、結局従来となにも変わらないことになってしまいます。

——では、これまでとどのように変わらなくてはならないのですか。
和田 完全週5日制にどう対応するかを検討するときに、教課審の教育課程の改善についての答申で提示されているこれからの教育の方針も併せて考えなくてはなりません。答申ではいろいろなねらいが書かれています。私はその中で最も重要なのは、「自ら学び、自ら考える力を育てる教育」だと思います。今までの知識偏重の教育を改め、生徒の考える力を伸ばしていくという考え方ですね。授業自体を「考える力」や「創造性を高める」ものへと変えていくことが必要です。

——しかし、そのためには「考える力」などをいっそう評価できる方向へ大学入試が変わることが求められるのでは。和田 確かにそうですね。答申にも、大学入試を変えてほしいと要請を書き込

特集 VIEW SPECIAL

メインから得られるもの



んでいきます。現在、大学審議会でも検討中ですが、時間はかかるにせよ変わっていくはずだと期待しています。

教科書をいかに活用するかがより問われる

——授業時間の減少、教育内容の削減に応じた授業を展開するには、具体的にはなにが必要になるのでしょうか。
和田 まずは、教科書選びが大切になってきます。新しい教科書は、新学習指導要領による授業が始まる1年以上前には手に入るはずですから、目的に合ったものを選んで、「この教科書を使ってこんな授業をしていくんだ」という書写真を早めに描いた方がいいですね。どの教科書を使うかを決めるのは教師自身ですからね。これは考える力や創造性を高める授業をしていくためにも重要なことです。

教師自身の意識変革も不可欠です。各種の研修や教育関係の本など、積極的に活用してほしいですね。また私は



東京都立王子東高校校長 中田道夫
東京都立南高校、府中高校などを経て、平成8年度より八王子東高校校長。担当教科は物理科。

エクトチームを学校内に作ることになると思っています。その中で、授業時間、必修単位の削減に対応しつつどのようなカリキュラムを構築するか、「総合的な学習の時間」をどうするかといったことを教員間で話し合っていくつもりです。

また、学校の自由度が高まる中で、スクールカラーをどう打ち出すかということもプロジェクトチームで検討しなくてはなりません。今の八王子東高校は、物理、化学、生物をすべて生徒に履修させるなど、多くの科目をまんべんなく勉強するカリキュラムを編成しているのが特徴なんです。だから、自由選択の多い高校とは違い、国公立大の受験者がかなり多い。私自身としては、この特色を今後より鮮明にしたいと思つています。まず特色あるカリキュラムを打ち出し、今度はそのカリキュラムを実現するために、教員の確保をしておくことが必要になりますからね。



前東京都立戸山高校校長 和田征士
現在中央教育審議会専門委員、教育課程審議会委員、教育職員養成審議会委員、全国高等学校長協会顧問を務める。

今、教育職員養成審議会の委員も務めているのですが、そこで教師が現場のまま通信制や夜間の大学院に通えるチャンスを増やす案を検討中です。そういう機会を利用することも、先生方がこれからの教育にどう対応するかのヒントになるのではないのでしょうか。

生徒の実態に即したカリキュラム作りを

——各学校で組むカリキュラムも、再検討が必要になりますね。

和田 まず、現在実施している自校のカリキュラムが生徒の実態に即しているか、教師みんなで議論することが必要ですね。生徒に合致したカリキュラムを組めば、生徒のやる気を高めることにつながります。また、その学校ならではの教育方針も生まれてきます。その中で今度は、個々の教師が授業のやり方をどうするか、創意工夫が望まれます。

完全週5日制をにらんだ 授業5日制への取り組みは 教師、授業をどう変えたか

宮崎西高校は、国立大合格者が例年300名を超える宮崎県内でも有数の進学校である。同校が、文部省の「学校週5日制調査研究協力校」の指定を受けたのは平成4年のこと。これがきっかけとなり同校は他校に先んじて、完全週5日制時代の学校のあり方について模索することになった。

教科指導の改革

指導のポイントを明確化し 教師間で共有

現在、同校では完全週5日制の導入をにらみ、完全授業5日制として出校土曜日にも授業を行わず、全校集会・学年集会、講演会などを行っている。そのため、教える内容の範囲は現行の学習指導要領に基づきながらもかわらず、月・金曜日までの週30時間の中で対応している。そこで求められるのが、限られた時間の中でより密度の高い指導を実現することである。

まず同校が取り組んだのが、「各教科・科目の基礎・基本の確認」。ひと口

授業形態のあり方を模索し、意識の共有を図っています。

同校でもかつては、授業方法の工夫といったことは、個々の教師に任せられている面が強かったという。だが学校全体で密度の高い授業を実現するには教師の連携が欠かせない。そのため同校では現在、各教科会や研修部などが中心となって、共同研究や共同討議を積極的に行っている。

教材の精選・工夫

学習ノートを 学校独自で 開発

効率的な授業を実現するために、教材の見直しも図られた。

「教科書は週32時間授業を想定して作られていますから、週30時間授業に対応するために、なんらかの工夫が必要になります。そこで教科書の流れに沿って授業をするのではなく、教える順序を変えたり、重要となるポイントを絞り出してそこに時間を割くにはどうすればいいかなどの研究を進めました。また、例えば化学では教科書に沿って自主編集した学習ノートを作り、授業は学習ノートを使いながら展開しています。さらに各単元ごとに身につ

「基礎・基本」といってもその概念は教師1人ひとりによって異なる可能性がある。そこで宮崎西高校では、各教科会で学習指導要領を軸に教科・科目ごとに基礎・基本事項の定義づけを行い、教師間の共通理解を確かなものにした。そして、さらに学習指導要領と同校の生徒の実態を加味した視点から授業における具体的な達成目標を細かく立てていった。

実際に教師が指導を進めていくうえで、どのような点を工夫・改善するかについてのチェック事項も決められた。下の表は2年生の国語の指導上の工夫・改善事項である。「教材の精選・工夫」「授業の工夫・改善」「個に応じた指導の工夫」「学習遅滞生徒への工夫」「課題の工夫」の五つの観点で具体的な教科指導の取り組みを設定、教師は細かいチェックを行うことになる。

週5日制に伴う指導の工夫・改善の評価
(国語科2年/抜粋)

教材の精選・工夫	<ul style="list-style-type: none"> 論理的思考力を養成していくための評論文などの精選と工夫はなされているか 心理を理解し、情趣を涵養(かんよう)していくための文学作品教材の精選と工夫はなされているか 古典の読解力を養成していくための精選と工夫はなされているか 国語力を養成していくための副教材の精選と工夫はなされているか
授業の工夫・改善	<ul style="list-style-type: none"> 授業の週計画の生徒への提示はなされているか 授業の予習プリントの作成はなされているか 確認テストの実施はなされているか
個に応じた指導の工夫	<ul style="list-style-type: none"> 弱点補強カードの利用がなされているか 学習反省日誌の利用がなされているか
学習遅滞生徒への工夫	<ul style="list-style-type: none"> 新聞のコラム、社説を利用した指導がなされているか 丁寧な復習プリントの作成がなされているか
課題の工夫	<ul style="list-style-type: none"> 学習意欲を喚起させ、わかりやすく、国語の3領域が深められる課題の工夫・改善が十分になされているか

指導の工夫・改善のための具体的な取り組みが、すべての教科・科目について挙げられており、それぞれの取り組みが十分なされているかを教師が5段階で自己評価していく。

けておかなければいけない基礎・基本事項や達成目標がありますので、家庭学習用の課題はそれに基づいて作成しています。(治田先生)

学習遅滞生徒への対応

補習、 小テストを 頻繁に実施

効率的な授業を進めていくということとは、反面、授業についていけない生徒を増やす危険性ははらんでいる。同校では、学習に遅れがちな生徒への補習指導にも力を入れている。進路指導部長の佐藤幸美先生はこう語る。

「各学期の期末テストの前に、学習に遅れがちな生徒を対象とした補習週

これら基礎・基本の確認、達成目標の決定、指導の工夫・改善に取り組むことで、教師は指導のねらい、方法、ポイントを的確にとらえたうえで生徒に接することができるだけでなく、宮崎西高校における基礎・基本の概念を教師間で共有化することができるようになった。なお、授業の進度についても「年間指導計画」として立てられており、各教科・科目の教師はそれをめ

共同研究に 積極的に取り組み 授業法を追究

また、重要なのが教師1人ひとりの授業技術を高めていくということ。完全週5日制時代には、効率的な授業はかりではなく、生徒の自主性や思考力を伸ばす授業を展開することがさらに求められてくる。教務部教務主任の治田壯六先生は次のように語る。

「各教科ごとに、最低1学期に1回は研究授業を実施しています。ほかの教師がグループ討論や実験などを取り入れたある教師の授業を見学します。研究授業には、原則としてその教科の教師は全員出席することになっていきます。研究授業のあとは教科会を開いて

間を設けています。補習週間は、通常の50分授業を45分の短縮授業とし、残った時間を彼らのための補習授業にあてています。生徒は、各教科の教師から指名を受けると補習を受けにいかなくてはなりません。そして期末テストが終わったあとには基礎・基本週間を設置。その学期の中で学んできたことの総復習期間にあてています。」

学校行事と土曜日の利用法

活発な行事で 学校の活性化を 図る

完全週5日制が実施されると、授業を優先させて、学校行事を減らす高校が増えることも予想されるが、宮崎西高校では逆の考え方で臨んでいる。

「学校行事を減らしてしまっただけ、ゆとりの中で生徒の生きる力を伸ばす

という完全週5日制の目的にそぐわなくなってしまう。本校の場合、授業の効率化によってむしろ学校行事には以前より力を入れることができるようになっていきます。体育祭、クラスマッチ、マラソン大会、駅伝大会などは、いずれも平日の授業時間を割いて行っています。卒業式の答辞で、生徒が一番話題にするのが学校行事のことで、学校を活性化するためにも、やはり行事は外せません。(研修部主任・後藤康浩先生)

学校行事の一つに、同校では現在、休日である第4土曜日にボランティア活動を取り入れている。参加・不参加は生徒の自由。福祉施設での活動や校内の環境美化などに従事することになる。「土曜日が休みになったからといって、学校は生徒に対してなにもしないというのはおかしいと思います。いきなり自由を与えられても、土曜日をどのように有意義に過ごせばいいかわからない生徒も、きっと多いはず。そこで教師が道しるべを作っておける必要があります。一度道しるべができてしまえば、今度は生徒同士が先輩から後輩へと受け継いでいけばいい。生徒が主体的に規律を持って過ごすためには、教師の側も周到な準備をしないといけませんね。(佐藤先生)

特集 VIEW SPECIAL

メインから 得られる もの



教育課程審議会の答申の概要

今回の答申でまず注目したいのが、教育内容の大幅な削減である。これは「ゆとりのある教育活動を展開する中で、基礎・基本の確実な定着を図る」というねらいに基づくものだ。高校の各教科の削減内容については答申では触れられていないが、学習指導要領の告示時（今年度中の予定）に明らかになる。

授業時間数は、完全週5日制の実施に伴う減少を考慮して、卒業に必要な総単位数が、現行の80単位から74単位

になる。そして必修単位数も現行の普通科最低38単位、専門・総合学科最低35単位から各31単位に減る。

一方で、新たな必修の教科として小学校3年以上に「総合的な学習の時間」、高校に「情報」が設置されることも、今回の答申で注目すべき点である。

「総合的な学習の時間」とは、生徒が主体的に設定したテーマを自分で調べ、考え、発表することで知識・技能の深化を図ったり、自分の生き方や将来の職業について模索するなど、教科

の枠組みを越えた横断的な授業を展開する場として定められている。これにより、生徒が「自ら学び、自ら考える力を育むこと」が期待されている。

「総合的な学習の時間」の具体的な内容については、各学校の創意工夫に委ねられている。

また「情報」は、情報化社会の進展を背景に新設された教科。コンピュータ

教育課程審議会から出された答申の概要をまとめ、さらにそこから浮かび上がるこれからの学校のあり方を審議会委員に聞いた。

1タのしくみや、情報処理技術、情報化時代の社会のあり方などについて教えることになる。

今回発表された新課程の標準単位数

教科	科目	単位数	教科	科目	単位数
国語	国語表現	2	理科	生物	3
	国語表現	2		地学	3
	国語総合	4	地学	3	
	現代文	4	保健体育	体育	7-8
	古典	4		保健	2
地理歴史	世界史A	2	音楽	音楽	2
	世界史B	2		音楽	2
	日本史A	2	美術	美術	2
	日本史B	2		美術	2
	地理A	2		工芸	2
公民	現代社会	2	書道	書道	2
	倫理	2		書道	2
数学	数学基礎	2	外国語	外国語(1)	2
	数学	3		外国語(2)	4
	数学A	4	家庭	英語	3
	数学B	2		リーディング	4
	数学C	2		ライティング	4
理科	理科基礎	2	家庭基礎	家庭基礎	2
	理科総合A	2		家庭総合	4
	理科総合B	2	生活技術	4	
	物理	3	情報	情報A	2
	物理	3		情報B	2
化学	3	情報C		2	
	生物	3			

「総合的な学習の時間」の単位数は3ないし6単位。

山極隆・教育課程審議会委員が語る

学校の主体性 自立性を高め 特色ある教育を進める

教育課程審議会の答申では、教育課程の改善の基本的ねらいとして、次の四つが掲げられています。

豊かな人間性や社会性、国際社会に

生きる日本人としての自覚を育成する
自ら学び、自ら考える力を育成する
ゆとりのある教育活動を展開する中
で、基礎・基本の確実な定着を図り、個性を生かす教育を充実する

各学校が創意工夫を生かし特色ある教育、特色ある学校作りを進める

この中で、これまではなかった新

を描けなくてはならないし、教師は日々
の授業の中でいっそう創意工夫を求め
られることになりませう。
ポイントになるのは、教科を越えた
教師間の連携の必要性がより高まる
ということ。「総合的な学習の時間」は横
断的な教科ですからね。授業技術を向
上させるために、相互に授業を批評し
合うような関係を築いてもらいたい
ですね。また、学校内の教師の連携と
どまらず、保護者や地域の人たちの協
力も不可欠になると思います。

の実態に対応して、多くの教科をびっ
しり教える高校や、逆に選択科目を増
やす高校があってもいいはずなのに、
似たり寄ったりのカリキュラムになり
がちだった。そこで各校の主体性・自
立性をもっと強めようというわけです。
教育委員会と学校の関係については、
今度の中央教育審議会の答申で抜本的
な改革案が示される予定です。また、
これまで公立校には人事権と予算権が
ほとんどありませんでしたが、特色あ
る学校作りを進めるためにも、ある程
度は人事、予算に関する発言権を強め
る方向へと進んでいくと思います。

教師の力量を問う 「総合的な学習の時間」

学校が主体性・自立性を獲得するこ
うすることは、それだけ自校の教育に対
して責任を負わなくてはいけなくなる
ということでもあります。「総合的な学
習の時間」をどのように展開するかな
どは、まさに学校や教師の力量を問わ
れる試金石といえるでしょうね。従来
の教科では、教師は教科書に沿って教
えればそれで安心という面がありまし
た。しかし「総合的な学習の時間」は
教科書がないわけですから、どんな内
容にするか学校はきちんとした書写真

の授業は、なにをどれだけ教える
かだけでなく、必要な知識は基礎・基
本として身につけさせ、なおかつその
知識を応用できる能力をどう身につけ
させるかが重要になるのです。

変わりつつある入試に 対応するためにも 意識変革を

「自ら学び、自ら考える力を育成す
る教育」については、その考え方に基
本的には賛同しながらも、「大学入試が
変わらない限り、高校教育も知識偏重
から脱却できないのではないか」とい
いたい方を挙げています。教課審
の答申に対するマスコミ各社の論調も
似たような感じでした。

しかし私は、大学入試は知識偏重か
ら総合的な理解力、思考力を問うもの
へと確実に変化していると思います。
小論文や総合問題を課す大学が増えて
いるのはその典型です。また学科試験
でも、知識と知識を論理的に組み合わせ
せない答えが導き出せないものが数

教育委員会が細かい規制を作って、学
校にそれを守らせていました。学校は
教育委員会からの「指導・助言」につ
いてさえも、そのまま従わなくては
いけないような雰囲気があった。しか
しそれは学校は身動きがとれず、個々
の生徒の実態に即した教育、指導がで
きなくなってしまう。例えば生徒



教育課程審議会委員
山極隆
都立高校教諭、文部省
教科調査官、主任視学
官などを経て、現在
富山大学教育学部教授
中教審専門委員

多く出題されています。確かに一部の
私立大入試に関しては、断片的な知識
のみを問う問題が多いのも事実です。
改善していくべき課題といえるでしょ
うね。大学審議会でもなんらかの方針
が示されることになると思います。ま
た、「総合的な学習の時間」での生徒の
成果、つまり授業の中で作成した研究
論文や作品などを、入試でも評価して
いくしくみを作ることも必要でしょう。

これからは「自ら学び、自ら考える
力」こそが、大学入試でもいっそう求
められる時代になると思っんです。そ
ういった力を育成するために、授業で
は体験的活動や推論、分析、討論など
に時間を割くことになるでしょう。教
師の力をより発揮できる時代になるの
です。

VIEW SPECIAL 特集

メインから 得られるもの



先生の意見 お待ちしております！

編集部では今月の特集について先生方の「意見・反
論・悩みなどをお待ちしています。巻末欄書、また
はメールで編集部までお寄せください。
Eメール: view21@mail.benesse.co.jp