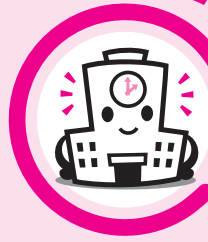


# つながる



## 学校と家庭の学び

# 夏休みも継続する学習習慣を 保護者と教師の連携で目指す

### 滋賀県草津市立南笠東小学校

草津市立南笠東小学校は、子どもの自主学習の習慣化に取り組んでいる。保護者向けに声掛けの例を示したプリントを作ったり、担任と保護者の懇談会を夏休み前に設けたりしたことで、取り組みを始めて1年ほどで、約9割の子どもが毎日学習をするようになったという。

### 生きる力の育成の二環として 自主学習を習慣化させる

滋賀県南部に位置する草津市立南笠東小学校には真面目で元気な子どもが多く、友だちとの関係も良い。ところが、学力面で課題があったため、全学年共通の学習規律を設け、教師全員が学習指導のポイントをそろえる「教師のルール」を作るなど、以前から学力向上に力を入れてきた。その結果、学力は安定してきたが、文部科学省の「全国学力・学習状況調査」の結果から、自分で計画を立て

て勉強したり、宿題以外の家庭学習に積極的に取り組んだりする子どもが少ないことが見て取れた。そこで2010年度から、子どもが自分で課題を見付けて学習する「自主学習ノート」の取り組みを行っている。片山善久校長は、これを生きる力を育成するための活動と位置付けていると説明する。

「社会では、自主的に課題を見付け、解決する力が求められます。教師の指示を待つだけでなく、自ら学習に向かう習慣を子どもに付けさせてこそ、生きる力の育成という小学

校の役割を果たせると考えました」

### 子どもの課題を共有して 家庭学習に取り組ませる

11年度は自主学習を含めた1日の学習時間の目安を学年×10分間とし、次のように取り組みを充実させた。

#### ■宿題を「家庭学習」と改称

毎日の宿題を「家庭学習」と呼ぶことにした。このねらいを、教務主任の高井育夫先生は次のように話す。「授業での学習内容を定着させる

には授業に合わせた学習課題が必要ですが、子どもにとって『宿題』と

いう呼び方には、担任から与えられた課題というイメージがあります。

そこで『家庭学習』と言うようにし、子どもに『自分のための学習』という意識を持たせようと考えました」

#### ■「家庭学習の手引き」の配布

子どもに自主学習を促すためのものとして、子ども向けと保護者向けの2種類の「家庭学習の手引き」を作成した。教務部がひな形を作り、担任がクラスの実態に応じてアレンジし、4月に配布した。

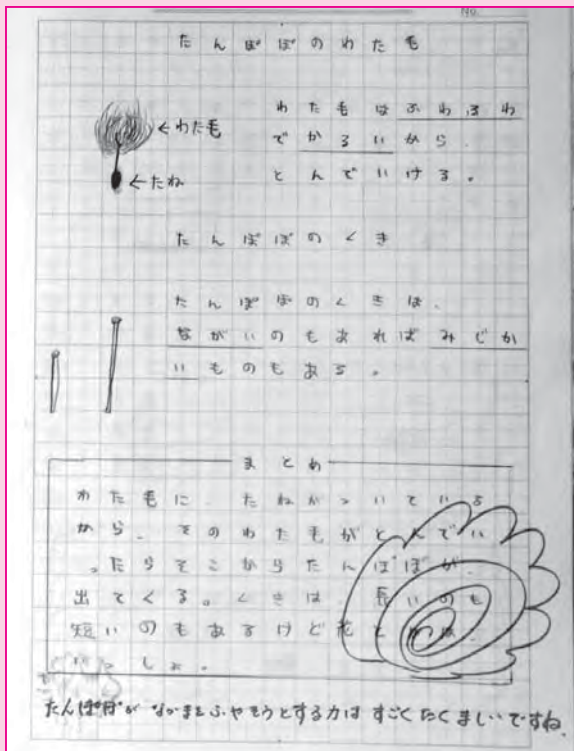
子ども向けは低学年用、中学年用、高学年用に分け、発達段階に応じて

自主学習内容を例示。漢字の書き取りや計算練習に偏らないよう、日記や調べ学習などの例も載せた。

保護者向けの手引きには、「毎日、決まった場所で決まった時刻に取り組ませる」「静かな場所で、姿勢を良くして集中させる」など、保護者の声掛けのポイントをまとめた。

■「自主学習ノート」(図1)の実施  
自主学習専用のノートを配布し、毎日取り組むよう呼び掛けた。基本的に週1回、担任が子どもから回収するが、提出は任意とした。

図1 子どもに返却された「自主学習ノート」(5年生)



「丸付けやコメントを書くなど、何らかのチェックをして子どもに返すよう、先生方に伝えています。『先生がノートを見てくれる』という気持ちが、子どもの学習意欲につながるからです」(高井先生)

\*同校の資料をそのまま掲載

「子どもの自主性を引き出すことが目的ですから、自由に取り組ませています。内容も教科学習に限定していません。お手伝いはもちろん、たとえ遊びであっても、自分から積極的に取り組んだことなら、感想を『自主学習ノート』に書くよう、子どもに伝えていきます」(高井先生)

特色がある自主学習は、学校だよりや学級だよりで紹介する。「友だちがどのように学習しているかを知れば、子どもは刺激を受け、自分も工夫しようと感じるはずだ。」

また、保護者は優れた実践を見ることで、子どもにアドバイスしやすくなるかと考えました」(片山校長)

■夏休み中の自主学習を充実させる  
仕組みの整備

まず、年1回の担任と保護者との個別懇談会の時期を、10月から夏休み直前に改めた。担任は1学期の成績を見ながら、子ども一人ひとりの習熟度と、これからどのような学習が求められるかを保護者に伝える。「校長として、担任はなるべく早く子どもの学習面での課題を保護者と話し合うべきだと考えています。」

また、懇談会の内容を踏まえて保護者から子どもに具体的に声を掛けてもらうことで、夏休み中の子どもの学習を充実させるというねらいもある。

りました」(片山校長)

教務部は担任に対して、「保護者にリラックスしてもらうため、教師は正面ではなく斜め前に座って保護者と向き合うこと」「成績など具体的な資料を示すこと」「学習課題を中心に話すこと」など、懇談会での留意点をプリントで示した。

「どの先生にも自分の言葉を保護者に受け入れてもらえるような環境を整え、ポイントを絞って話し合っ

てほしいと思いました」(高井先生)  
更に、子どもに向けて夏休み専用の「家庭学習の手引き」(P.30 図2)を作成・配布。自主学習の例だけでなく、お手伝いの例なども示した。4年生以上には夏休み専用の「自主学習ノート」を配布する取り組みも

滋賀県草津市立南笠東小学校

◎1989(平成元)年開校。近隣の大学から研究者を招き、理科の実験を行うなど、学力向上の取り組みが盛ん。2005年度から3年間、科学技術振興機構の「理数大好きモデル地域事業」の指定を受けた。

校長 片山善久先生  
児童数 419人  
学級数 16学級(うち特別支援学級2)  
所在地 〒525-0071  
滋賀県草津市南笠東4-4-1  
TEL 077-562-9540  
URL <http://www.minamigasa-p.sk.ed.jp/>



草津市立南笠東小学校校長

片山善久  
かたやま・よしひさ

「管理職である前に、一人の教師として子どもと触れ合い、成長を見守りたい」



草津市立南笠東小学校

高井育夫  
たかい・いくお

教務主任。「今、自分が置かれた状況で最善を尽くすことの大切さを伝えたい」

\*プロフィールは取材時(2012年3月)のものです

図2 夏休み専用の「家庭学習の手引き」(6年生用のひな形)

ながいと思い ついついなまけ  
 やっぱり後悔して すぎてしまう  
 どうせやるなら みのあることを

6年 組 ( )

夏休みの課題 必ずやるのは次の6つです。  
 ノートを書き換えます。次の課題をしましょう。  
 ①ドリルの復習 計算ドリル4 6 7 8 9 10 11 12 13 14  
 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24  
 漢字ドリル7 13 19 27 29 35 44 43 (まじっく練習  
 49 50 51 (背けるように練習しておこう))

②第2次世界大戦(太平洋戦争)の時の日本の様子を、自分でテーマを設定して調べ  
 例えは「戦争当時の人々の暮らし」「原子爆弾の投下と広島、長崎の被害」  
 ・中岡や豊田に対する日本軍の行為 ・戦争が始まった理由と、戦争  
 調べる方法  
 新聞の切り抜きをたたく  
 戦争に関する本を読む  
 テレビのニュースを録音してまとめる など  
 8月6日、8日、15日の前後はテレビのニュースや新聞などで特集があります  
 2学期に発表しますから、みんなが聞いてもわかる言葉でまとめましょう。

③組み立て体験に向けて、いくつかの個人技をできるように練習する。  
 (立ちアタック、逆打ち、背面開き、など)

④夏休みの日記(夏休み新聞にまとめて)

⑤リコーダー、及び鍵盤ハーモニカの練習 曲名「コンドルは飛んでいく」

⑥読書感想文(絵巻、理科の自由研究から一つ選択して取り組む。  
 (もちろみんいくつやってもいいのですが...))

これ以外に、自分で考えて自主的に学習を進めよう(こんなことできるヒント集)  
 基本レベル  
 ・図書館を買ってきてやる・短写 作文・教科書の問題をもう一度復習する

・省読・読書(読んだ本の題名をつき)・本の練習(なわとび・一輪車・マラソン  
 ・距離測定の本を読むなど)

応用レベル  
 ・ボクサー作り・工作・写生・習字  
 ・お世話になっている人、なつかしい人へのお礼より・短歌、俳句作り

達人レベル  
 ・地域の探検(虫内、理内)記録の作成・自分の家でキャンプ・お料理  
 ・なにかの教室へ参加する・おうちの方が働いているところの見学

プロフェッショナルレベル  
 ・登山・歩いて、または自転車でまわる長距離一周・一人でいく小旅行  
 ・百人一首をすべておぼえる・読者4冊(1日1冊)

家のお仕事を手伝おう 必ず一つはやりましょう。  
 できれば続けられるものを  
 (こんなことできるヒント集)

基本レベル  
 ・新聞の取入れとゴミ出し・食器洗い・お風呂干し・洗濯・ゴミ出し・買い物  
 ・洗濯物のとりこみ・窓掃除・お風呂掃除・ゴミ出し・買い物  
 ・靴まいた仕事をする(お手伝い)

応用レベル  
 ・洗濯(使う、干す、とりこみ、たたむ、かたづけ)  
 ・お風呂仕事(そうじ、わかす、そうじ)・ご飯炊き(未洗い、炊く)  
 ・おみそを作る・田舎の仕事・家のそうじ(はく、ふく、掃除機)  
 ・車を洗う・くつを洗う・みか

達人レベル  
 ・家の修理・みそや川のそうじ・近くの公園のそうじ  
 ・3度の食事の用意

プロフェッショナルレベル  
 ・一人で家事を全部やってみる・家中のワックスかけ

自分で考えて取り組むことが身につくようになってきたとはいえず、やっぱりなまけ  
 しいことです。途中でへこたれることもやっぱりあるでしょう。でも、途中でへこたれても、自  
 分で考えてやったんだから、罰をほって目標達成できることだと思います。

\*本校の資料をイラストを削除して掲載

どの子どもも取り組みやすくなるよう、自主学習とお手伝いの内容例を、難易度によって4段階に分けて示している。ひな形では「基本レベル」「応用レベル」「達人レベル」「プロフェッショナルレベル」だが、担任は各段階にキャラクターの名前を付けるなど、目の前の子どもを引き付ける工夫をする。「実態に応じて子どもの学習意欲を高めるようにすることが、担任の腕の見せどころだと考えています」(高井先生)

子どもの変化を見ることで  
 保護者の学校理解は深まる

取り組みを始めて1年ほどだが、

始めた。また、学習に課題がある子どもには、家庭との連携を密にし、登校日を設けながら、夏休み中も担任が学習状況を見取った。

以上にまで上がった。

学習に対する子どもの姿勢は大きく変わった。それは、子どもへのアンケート調査の結果にも表れている。11年4月には家庭学習を全くしない子どももいたが、12月にはどの子どもも毎日30分以上取り組みようになり、予習・復習をする子どもは9割

保護者からは、「子どもを褒める機会が増えた」といった声が目立つ。「自ら進んで机に向かっている努力を保護者に認められれば、子どもはうれしはずです。『もっと頑張ろう』と、更に学習意欲を高めていくと思います。いわばプラスのスパイラルがつけられていると感じています」(高井先生)

片山校長は、今後について次のように話す。

「『自主学習ノート』のチェックや個別懇談会、夏休み中の家庭訪問などは、先生方にとつて負担と感ずる部分があるかもしれませんが、しかし、子どもの実態をしっかりと把握し、それを保護者と共有してこそ、家庭と学校との信頼関係は築けるのです。そうならば、教師の負担も減っていき、と思います。教育活動に対して家庭からの協力を今後も得ていくためには、現在中心になっている先生が異動しても充実した活動を続けられるよう、体制を整えていくことが求められます。取り組みの改善と継続によって保護者の理解を深め、学校と家庭が共に子どもを育てる関係は今まで以上に強くしていきたいと考えています」

夏休み前の学級活動でお使いいただける  
 副教材を無料でご提供します

ベネッセは2007年度から「家庭学習に関する冊子」などを先生方やご家庭に無料で提供する「学び応援プロジェクト」を実施しております。2011年度は、のべ約15,000校から約110万冊ものお申し込みをいただきました。

2012年度は、高学年の児童向けに、夏休みの上手な過ごし方を指導いただく際に役立つ副教材や、本選から読書の習慣を付ける工夫を紹介した冊子などを無料でご提供いたします。ぜひ貴校の教育活動にお役立てください。ただ今、申し込み受付中です。詳しくはホームページまたは本誌同送のチラシをご覧ください。

学校&家庭 学び応援プロジェクトホームページ <http://www.benesse.co.jp/manabiouen/>

未来に進むちからを育むプロジェクト。  
 ベネッセの学び応援

申し込み締め切り

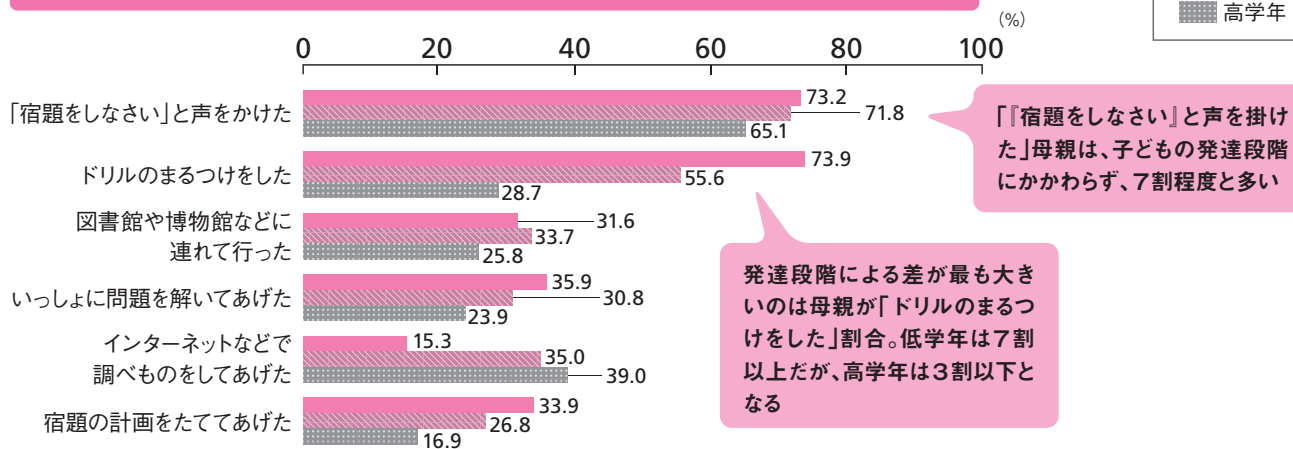
2012年  
 7/13(金)





## 発達段階にかかわらず、7割が宿題をするようにと声掛け

夏休みの宿題への保護者の関与(回答:小学生の子どもをもつ母親)

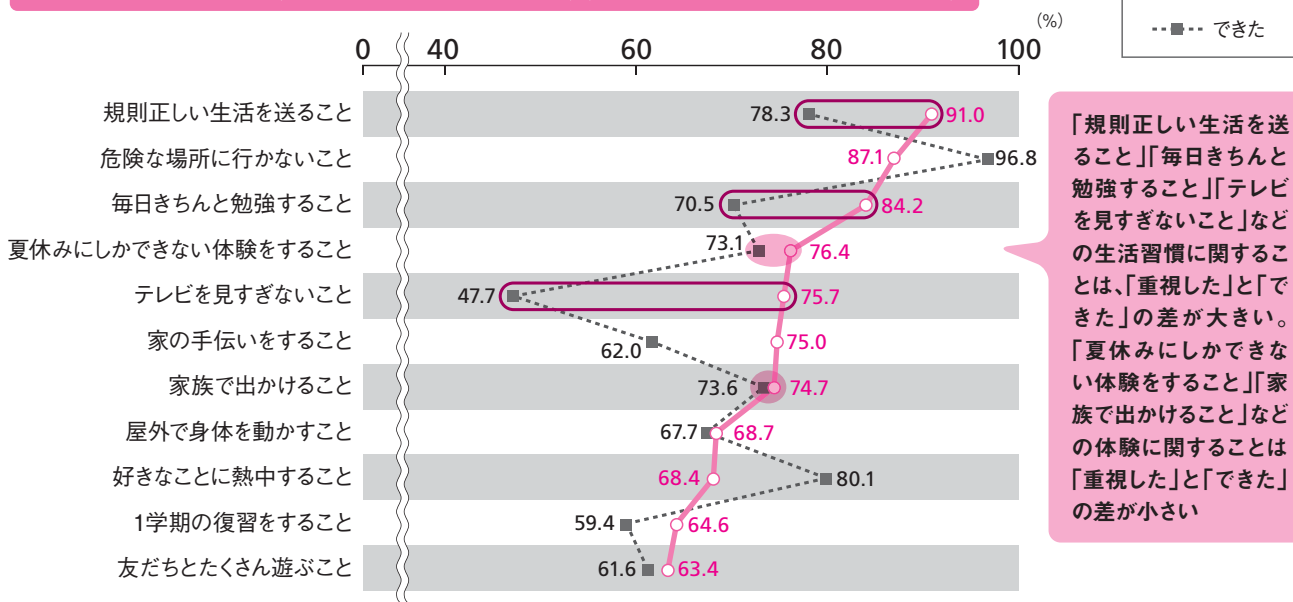


注1) 複数回答

出典: Benesse教育研究開発センター「小学生の夏休み調査—小学生の保護者を対象として—」(2010)  
調査時期は、2009年9月、調査対象は全国の小学1年生～6年生の子どもをもつ母親4,644人(774人×6学年)、調査方法はインターネット調査

## 母親が重視したわりに出来ていないのが生活習慣の定着、 ほぼ出来ているのが体験活動

夏休みの過ごし方(重視したこと/できたこと)(回答:小学生の子どもをもつ母親)



注1) 「重視した」は「とても重視した」と「まあ重視した」の合計

注2) 「できた」は「十分にできた」と「ある程度はできた」の合計

出典: Benesse教育研究開発センター「小学生の夏休み調査—小学生の保護者を対象として—」(2010)  
調査時期は、2009年9月、調査対象は全国の小学1年生～6年生の子どもをもつ母親4,644人(774人×6学年)、調査方法はインターネット調査



上記の関連データはコチラ!  
<http://benesse.jp/berd/>  
\*「調査・研究データ」コーナーをご覧ください