

2013 Vol.4特集「主体的に学ぶ力を育む—学び方の工夫で学習意欲を高める」へのご意見

このコーナーでは、編集部寄せられた読者の先生方からのご意見をご紹介します。

*「VIEW21」小学版のバックナンバーは「ベネッセ教育総合研究所」ウェブサイト(<http://berd.benesse.jp>)でご覧いただけます。

◎主体的に学ばせるためには、子どもの内発的な意欲を高めなければなりません。そのためにさまざまな研究が進められていますが、特集の記事を読み、「当たり前のことを当たり前に行う」ことの大切さに改めて気付かされました。目標の設定のさせ方、やればできるという有能感を持たせること、熟達目標を持たせることなど、当たり前のことを日々の実践の中でどのように生かしていくか、学校の実態に合わせて考えていかなければならないと思います。 [東京都／T小学校]

◎本校では「学力の定着」が大きな課題となっています。授業では子どもに付けたい力を明確にし、指導と評価の一体化を進めることが大事であると共通理解をし、取り組んでいます。一方で学力の両極化が問題となっています。このため、秋田県湯沢市立湯沢東小学校で行っている、9年間を見通した学習規律を子どもに身に付けさせることが、とても大事だと感じます。授業改善と共に学習規律を9年間を見通して全教職員で共有化していくことで、子どもの主体性を育む基盤がつくられると思います。 [静岡県／T小学校]

◎今まではタブレット端末を、習熟学習や調べ学習、調べたことをまとめる道具としてしか使用していませんでしたが、東京都世田谷区立砧南小学校の取り組みから、考えを共有する場でも有効に使えると分かり、参考になりました。上手に活用することで、主体性を育むことにつながると思います。 [北海道／C小学校]

◎本校でも「主体的な学習」を目指し、家庭学習の充実

にも力を注いでいます。発達段階に応じた家庭学習が重要だと考え、小中の9年間を見通した手引きを作成しました。その内容は復習中心であったため、岡山県倉敷市立柏島小学校の予習を起点とした「学び方」指導が参考になりました。取り入れていきたいと思います。

[愛媛県／M小学校]

◎「私を育てたあの時代、あの出会い」の中に、子どもが求めている時に適切な指導をすることが重要だという、大分県日田市立三芳小学校の渕健一校長のお母様による「そったくどうし啐啄同時」という言葉がありました。このような指導体制をつくるためにも、教職員のチームワークと協働できる校内組織づくりが大切だと、改めて考えています。

[栃木県／N小学校]

◎「Benesse 発 これからの教育」では、ICTの活用、特に1人1台のタブレットPCを活用した、宮城県富谷町立東向陽台小学校の新しい取り組みに、これからの教育の方向性を学びました。まずは、指導者が機器の特性を知り、使いこなせるように学んでいくことが、何よりも大切だと思います。 [滋賀県／K小学校]

◎子どもが「学校が楽しい」「勉強が分かる」と話すことが、家庭との信頼関係を築く第一歩になると思います。「つなげる学校と家庭の学び」の福岡県北九州市立企救丘小学校では、そのことを具体的に実践し、更に、校長先生も希望する保護者との面談をすることで、信頼関係を深いものにしていくと思います。機会があれば、ぜひ実践したいと思う取り組みでした。 [秋田県／K小学校]

子どもは未来

ベネッセ教育総合研究所は、
子どもたちの成長に寄り添う研究と
社会への発信を通して、
一人ひとりが学びに向かい、
今と未来を“よく生きる”ことに貢献します。

ベネッセ教育総合研究所

次世代育成研究室 初等中等教育研究室
高等教育研究室 グローバル教育研究室
情報編集室

編集後記

全国の小学校および教育委員会等に無償で送付している「VIEW21」小学版ですが、2014年度は3回の刊行となる運びとなりました（6月、10月、2月を予定）。冊子としてお届けする回数は限られますが、今号で紹介したTeachers' cafeのような対面の場やウェブサイトなどを通じて、学校現場の先生方からご意見を伺う機会を多く持ちたいと思います。引き続きご指導をよろしく願いたします。（杉田）

VIEW21 小学版 2014 Vol.1

2014年5月29日発行／通巻第40号

発行人 谷山和成
編集人 小泉和義
発行所 (株)ベネッセホールディングス
ベネッセ教育総合研究所

◎お問い合わせ先

情報編集室
〒206-0033
東京都多摩市落合1-34
電話 042-311-3390

印刷製本 凸版印刷(株)
編集協力 (有)ベンダコ、丹羽三千代
執筆協力 二宮良太
撮影協力 荒川潤、川上一生
イラスト協力 幸願

© Benesse Holdings, Inc. 2014